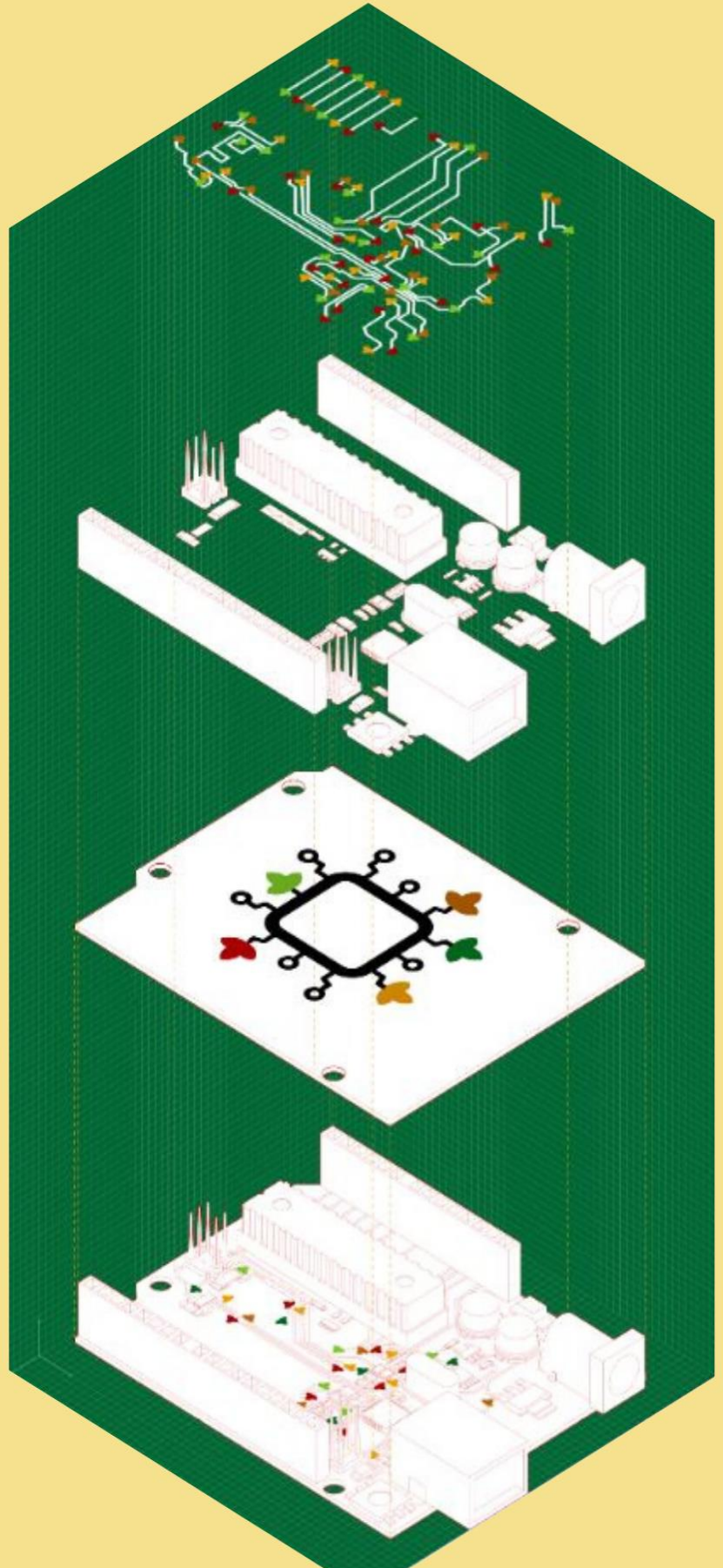


Green
STEAM
Incubator

The "Green
STEAM
Incubator"

Δραστηριότητες



1. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΕΛΙΣΣΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Γενικός στόχος

Κατανόηση της σημαντικότητας της προστασίας μελισσών για το οικοσύστημα.

Συγκεκριμένοι στόχοι

- Κατανόηση της σημασίας των μελισσών για τη ζωή στον πλανήτη.
- Αναγνώριση των αιτιών εξαφάνισης και θανάτου των μελισσών.
- Αναγνώριση των μέτρων που μπορούν να παρθούν για την προστασία των μελισσών.
- Γνώση προγραμμάτων προστασίας μελισσών.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Η πλειοψηφία των ανθρώπων τρέχουν μακριά όταν αντικρίσουν μια μέλισσα επειδή φοβούνται ότι θα τους τσιμπήσει. Όμως, στην πραγματικότητα, οι μέλισσες είναι κάτι πολύ περισσότερο από έντομα που τσιμπούν ανθρώπους. Η μέλισσα είναι ένα ζώο απαραίτητο στην ποιότητα του φαγητού που εμείς, οι άνθρωποι και άλλα ζώα καταναλώνουμε, λόγω του εξέχοντα ρόλου της στη διαδικασία της επικονίασης, η οποία λιπαίνει λαχανικά, φρούτα και καλλιέργειες. Συνεπώς, χωρίς τις μέλισσες η ποιότητα του φαγητού θα μειωνόταν σημαντικά.

Επίσης, οι μέλισσες είναι ευφυή ζώα. Έχουν καθιερώσει μεταξύ τους μια κίνηση που λέγεται “κουνιστός χορός” (“waggle dance”), τον οποίο μια μέλισσα κάνει όταν θέλει να ενημερώσει τις άλλες μέλισσες στη φωλιά της που να βρουν το καλύτερο φαγητό.

Μάθετε περισσότερα από το:



1. Φυλλάδιο σχετικά με τη σημασία των μελισσών στο οικοσύστημα.

2. Επιπρόσθετο υλικό:
 - European Commission Website. (2020). EU Pollinator Information Hive. Obtained from <https://wikis.ec.europa.eu/display/EUPKH/EU+Pollinator+Information+Hive>
 - European Commission Website. #EUPollinators: small, precious and in need of protection! Obtained from https://ec.europa.eu/environment/nature/conservation/species/pollinators/index_en.htm
 - European Parliament Website. (2018). Bees and beekeepers: MEPs set out EU-wide long-term survival strategy. Obtained from <https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20180226IPR98612/bees-and-beekeepers-meps-set-out-eu-wide-long-term-survival-strategy>
 - Save Bees and Farmers Website. Obtained from <https://www.savebeesandfarmers.eu/eng>

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΥΝΗΓΙΟΥ ΘΗΣΑΥΡΟΥ

Πριν:

- Δημιουργήστε ένα βιβλιάρaki για τη σημασία των μελισσών στο οικοσύστημα.
- Ετοιμάστε 12 εξάγωνα συνδεδεμένα μεταξύ του (όπως μια κηρήθρα, μπορείτε να τα φτιάξετε από χαρτόκουτο για παράδειγμα).
- Ετοιμάστε ένα χώρο όπου υπάρχουν 5 πόρτες με 5 κλειδιά – μπορεί να είναι ένα κτήριο ή εξωτερικός χώρος.
- Δημιουργήστε 6 κωδικούς QR που ανταποκρίνονται στις ερωτήσεις.
- Προμηθευτείτε 5 κουτιά με 5 λουκέτα κα Εγχειρίδιο Παιχνιδιού i 5 κλειδιά.

Μετά: “απολογιστική συνάντηση” (“debriefing session”)

Αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες μέσω συζήτησης, με τη χρήση των ακόλουθων ερωτήσεων:

- Πως ήταν η εμπειρία;
- Ποιο μέρος της εμπειρίας σας άρεσε περισσότερο;
- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της εμπειρίας;
- Γνωρίζατε για το πρόβλημα μείωσης του αριθμού μελισσών και τις συνέπειες αυτής της μείωσης στο οικοσύστημα;
- Τι καινούργιες γνώσεις αποκτήσατε από την εμπειρία;
- Τι μέτρα θα πάρετε από εδώ και πέρα για να προωθήσετε την προστασία των μελισσών;

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

- Επίπεδο εκπαιδευόμενων: Βασικό
- Υλικά: Έξυπνο κινητό (smartphone), κωδικούς QR
- Πρόσβαση σε Wi-Fi
- Χώρος: εξωτερικός
- Δύο πυξίδες
- Χρόνος: 30-60 λεπτά για τη δραστηριότητα και 30 λεπτά για την παρακολούθηση βίντεο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Οι συμμετέχοντες, αφού χωριστούν σε δύο ομάδες των πέντε, παραλαμβάνουν το βιβλιαράκι για τη σημασία των μελισσών στο οικοσύστημα (από ένα από τους συμμετέχοντες) και μπορούν να χρησιμοποιήσουν κινητό τηλέφωνο. Θα τους δοθεί επίσης ένα χαρτί με τον πρώτο κωδικό QR που πρέπει να χρησιμοποιήσουν ούτως ώστε να

κατευθυνθούν στην πρώτη ερώτηση. Οι οδηγίες εμφανίζονται δίπλα από την απάντηση.

Αν οι συμμετέχοντες επιλέξουν τη λάθος απάντηση, δεν θα ενημερωθούν και θα παραλάβουν αληθοφανείς οδηγίες, που στην πραγματικότητα είναι λάθος ενδείξεις. Αν οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε λάθος κατεύθυνση, δεν θα το μάθουν μέχρι το τέλος.

Παράδειγμα: Εάν μια ομάδα ακολουθήσει 3 ορθά στοιχεία και η άλλη 4, τότε η δεύτερη κερδίζει.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΤΟΠΟΘΕΤΗΘΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΦΑΚΕΛΟΥΣ:

Ερώτηση 1: **Πόσο σημαντικές είναι οι μέλισσες για το οικοσύστημα;**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (Η ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΜΕΝΗ):	ΟΔΗΓΙΕΣ
Οι μέλισσες είναι υπεύθυνες για την αύξηση των ποσοστών ρύπανσης τους εδάφους.	Πηγαίετε στον πλησιέστερο κήπο και βρείτε το κουτί με το κλειδί.
Οι μέλισσες είναι υπεύθυνες για τη μείωση της βιοποικιλότητας, η οποία προκαλεί την εξαφάνιση ειδών.	Πηγαίετε στο χωράφι και βρείτε το κουτί με το κλειδί.
<u>Οι μέλισσες είναι υπεύθυνες για τη βιωσιμότητα της βιοποικιλότητας, η οποία είναι απαραίτητη για μια ευρεία ποικιλία καλλιεργειών και φυτών.</u>	Πηγαίετε στο βάζο με τα λουλούδια και βρείτε το κουτί με το κλειδί.
Οι μέλισσες είναι υπεύθυνες για την αύξηση των τροπικών καταιγίδων στο Βόρειο Ημισφαίριο.	Πηγαίετε στην πλησιέστερη πηγή νερού και βρείτε το κουτί με το κλειδί.

Στοιχείο (παρουσίαση μαζί με τις ερωτήσεις και απαντήσεις): Οι μέλισσες βοηθούν τα φυτά να αναπαραχθούν μετατρέποντας τα λουλούδια σε φρούτα.

Αφού απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πάνε στο υποδεικνυόμενο σημείο, όπου θα βρουν ένα κουτί με ένα κλειδί, το οποίο ανοίγει την πόρτα με τον αριθμό 1 (τα κουτιά με τα κλειδιά πρέπει να βρίσκονται κοντά στις πόρτες).

Στην πόρτα αριθμό 1, οι συμμετέχοντες θα βρουν ένα καινούργιο κωδικό QR που πρέπει να σαρώσουν για να οδηγηθούν στη δεύτερη ερώτηση:

Ερώτηση 2: **Ποια προϊόντα παράγονται λόγω της επικονίασης των μελισσών;**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (Η ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΜΕΝΗ):	ΟΔΗΓΙΕΣ
Αμύγδαλα, κοσμήματα και βερνίκια.	Πηγαίνετε βόρεια 300 βήματα και ψάξτε για το κουτί με το κλειδί.
Καρύδα, ξύλο και καλλυντικά.	Πηγαίνετε νότια 300 βήματα και ψάξτε για το κουτί με το κλειδί.
Φρούτα και γυαλί.	Πηγαίνετε ανατολικά 300 βήματα και ψάξτε για το κουτί με το κλειδί.
<u>Μέλι, φρούτα, φάρμακα.</u>	Πηγαίνετε δυτικά 300 βήματα και ψάξτε για το κουτί με το κλειδί.

Στοιχείο: Οι περισσότερες καλλιέργειες στην Ευρωπαϊκή Ένωση εξαρτώνται από την επικονίαση από τα έντομα.

Αφού απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πάνε στο υποδεικνυόμενο σημείο, όπου θα βρουν ένα κουτί με ένα κλειδί, το οποίο ανοίγει την πόρτα με τον αριθμό 2.

Στην πόρτα αριθμό 2, οι συμμετέχοντες θα βρουν ένα καινούργιο κωδικό QR που πρέπει να σαρώσουν για να οδηγηθούν στη τρίτη ερώτηση:

Ερώτηση 3: **Ποιες είναι οι πιθανές αιτίες για τη μείωση του αριθμού των μελισσών;**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (Η ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΜΕΝΗ):	ΟΔΗΓΙΕΣ
Αύξηση της στάθμης της θάλασσας, οργανική γεωργία και ανακύκλωση.	Πηγαίετε στο χωράφι και βρείτε το κουτί με το κλειδί.
<u>Χρήση παρασιτοκτόνων, ρύπανση και κλιματική αλλαγή.</u>	Πηγαίετε στην αποθήκη του αγροτόσπιτου και ψάξτε για τη συσκευασία παρασιτοκτόνων, δίπλα της θα βρείτε ένα κουτί με το κλειδί.
Προστασία ζώων, αναδάσωση και ρύπανση του νερού.	Πηγαίετε στην πλησιέστερη πηγή νερού και βρείτε το κουτί με το κλειδί.
Χρήση παρασιτοκτόνων, οργανική γεωργία και ανακύκλωση.	Πηγαίετε στους κάδους ανακύκλωσης, δίπλα από την πόρτα βρίσκεται το κουτί με το κλειδί.

Στοιχείο: Οι αιτίες προέρχονται από τον άνθρωπο και είναι όλες αρνητικές.

Αφού απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πάνε στο υποδεικνυόμενο σημείο, όπου θα βρουν ένα κουτί με ένα κλειδί, το οποίο ανοίγει την πόρτα με τον αριθμό 3.

Στην πόρτα αριθμό 3, οι συμμετέχοντες θα βρουν ένα καινούργιο κωδικό QR που πρέπει να σαρώσουν για να οδηγηθούν στη τέταρτη ερώτηση:

Ερώτηση 4: **Τι μέτρα πρέπει να παρθούν σχετικά με τη χρήση παρασιτοκτόνων στη γεωργία;**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (Η ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΜΕΝΗ):	ΟΔΗΓΙΕΣ
<u>Μείωση της χρήσης παρασιτοκτόνων και απαγόρευση χρήσης συγκεκριμένων ενεργών τοξικών ουσιών στα παρασιτοκτόνα.</u>	Πηγαίνετε στον/στην υπεύθυνο/η της φάρμας και πείτε του την απάντηση, αν είναι η σωστή, θα σας δώσει το κουτί με το τελευταίο κλειδί.
Συνέχιση της χρήσης παρασιτοκτόνων και αύξηση της χρήσης συγκεκριμένων ενεργών τοξικών ουσιών στα παρασιτοκτόνα.	Πηγαίνετε στον/στην υπεύθυνο/η της φάρμας και πείτε του την απάντηση, αν είναι η σωστή, θα σας δώσει το κουτί με το τελευταίο κλειδί.
Αύξηση της χρήσης παρασιτοκτόνων και απαγόρευση χρήσης συγκεκριμένων ενεργών τοξικών ουσιών στα παρασιτοκτόνα.	Πηγαίνετε στον/στην υπεύθυνο/η της φάρμας και πείτε του την απάντηση, αν είναι η σωστή, θα σας δώσει το κουτί με το τελευταίο κλειδί.
Μείωση της χρήσης παρασιτοκτόνων και αύξηση της χρήσης συγκεκριμένων ενεργών τοξικών ουσιών στα παρασιτοκτόνα.	Πηγαίνετε στον/στην υπεύθυνο/η της φάρμας και πείτε του την απάντηση, αν είναι η σωστή, θα σας δώσει το κουτί με το τελευταίο κλειδί.

Στοιχείο: Τα κατάλοιπα παρασιτοκτόνων μπορούν να απορροφηθούν από τις μέλισσες κατά τη συλλογή νέктar ή/και γύρης και νερού. Αυτά τα προϊόντα είναι τοξικά για τις μέλισσες και μπορούν να οδηγήσουν στο θάνατο τους.

Αφού απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πάνε στο υποδεικνυόμενο σημείο, όπου θα βρουν ένα κουτί με ένα κλειδί, το οποίο ανοίγει την πόρτα με τον αριθμό 4.

Στην πόρτα αριθμό 4, οι συμμετέχοντες θα βρουν ένα καινούργιο κωδικό QR που πρέπει να σαρώσουν για να οδηγηθούν στην πέμπτη ερώτηση:

Ερώτηση 5: **Τι μπορεί να γίνει σε καθημερινή βάση για την προστασία των μελισσών;**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (Η ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΣΜΕΝΗ):	ΟΔΗΓΙΕΣ
Κατανάλωση οργανικού φαγητού, αγορά εισαγόμενων προϊόντων και ρύπανση του περιβάλλοντος.	Πηγαίνετε στον/στην εκπαιδευτή/τρια και πείτε του την απάντηση. Αν είναι η σωστή θα σας δώσει το κουτί με το κλειδί.
Ανακύκλωση και αύξηση κατανάλωσης νερού	Πηγαίνετε στον/στην εκπαιδευτή/τρια και πείτε του την απάντηση. Αν είναι η σωστή θα σας δώσει το κουτί με το κλειδί.
Προστασία των ζώων και κοπή δέντρων.	Πηγαίνετε στον/στην εκπαιδευτή/τρια και πείτε του την απάντηση. Αν είναι η σωστή θα σας δώσει το κουτί με το κλειδί.
<u>Κατανάλωση οργανικού φαγητού, αγορά τοπικών προϊόντων και φροντίδα του περιβάλλοντος.</u>	Πηγαίνετε στον/στην εκπαιδευτή/τρια και πείτε του την απάντηση. Αν είναι η σωστή θα σας δώσει το κουτί με το κλειδί.

Στοιχείο: Οι δράσεις πρέπει να είναι πράσινες και οργανικές.

Αφού απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να πάνε στο υποδεικνυόμενο σημείο, όπου θα βρουν ένα κουτί με ένα κλειδί, το οποίο ανοίγει την πόρτα με τον αριθμό 5.

Στην πόρτα 5 οι συμμετέχοντες θα βρουν ένα καινούργιο κωδικό QR που πρέπει να σαρώσουν για να οδηγηθούν στο βίντεο ντοκιμαντέρ με τον τίτλο “Διατηρήστε τα μελίσσια ζωντανά” (“Keep the Hives Alive”). Πίσω από την πόρτα 5 θα υπάρχει επίσης ένα μπολ με φρούτα (επιλέξτε φρούτα που εξαρτώνται από την επικονίαση – παραδείγματα: σμέουρα, φράουλες, ροδάκινα, μήλα κλπ.). Αυτό είναι το τέλος της δραστηριότητας.

Μετά τη δραστηριότητα οι συμμετέχοντες θα συναντηθούν με τον/την εκπαιδευτή/τρια για απολογιστική συνάντηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ

Βίντεο ντοκιμαντέρ: “Διατηρήστε τα μελίσσια ζωντανά” (“Keep the Hives Alive”). Διαθέσιμο σε <https://www.youtube.com/watch?v=2DSODI2vjoQ>.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ:

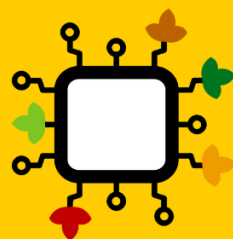
Συγκεκριμένοι κανόνες: Οι συμμετέχοντες πρέπει να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους τηλέφωνο σε περίπτωση που έχουν αμφιβολίες (αλλά θα χάσουν βαθμούς αν ψάξουν για άλλα θέματα εκτός από αυτά που σχετίζονται με την ερώτηση).

Αριθμός βημάτων: 6

Σύστημα βαθμολογίας: Κάθε βήμα αποτελείται από μια ερώτηση που αναλογεί σε 20 πόντους αν απαντηθεί σωστά. Αν οι συμμετέχοντες συμβουλευθούν το κινητό τους τηλέφωνο ή τον/την εκπαιδευτή/τρια ή τις οδηγίες, χάνουν 2 πόντους για κάθε αίτημα.

Ανταμοιβή: Κάθε ομάδα που συγκεντρώνει 100 πόντους θα πάρει ένα βάζο μέλι που παράχθηκε στην Ευρώπη. Αν καμία ομάδα δεν συγκεντρώσει 100 βαθμούς το μέλι πάει στην ομάδα με το υψηλότερο σκορ.

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ:



Green
STEAM
Incubator



Η επίδραση των μελισσών στον πλανήτη μας



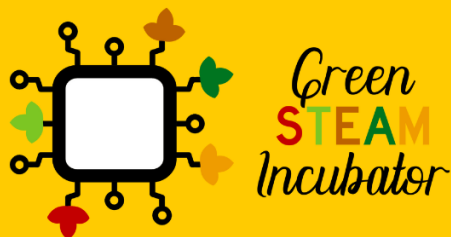
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



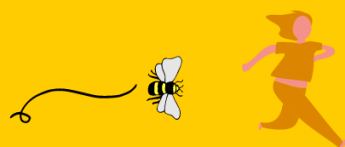
The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Βλέπετε τις μέλισσες ως ένα τρομακτικό ζώο;

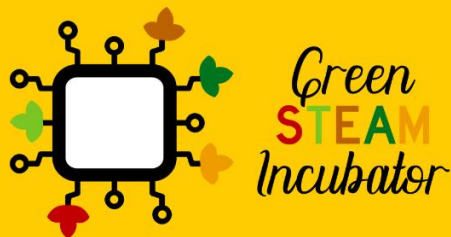


Είναι πολύ περισσότερα από αυτό!

Οι μέλισσες είναι εξαιρετικά σημαντικά ζώα για την ποιότητα της ανθρώπινης και ζωικής τροφής. Σύμφωνα με το Παγκόσμιο Ταμείο για τη Φύση (World Wide Fund for Nature-WWF), περίπου 90% των άγριων φυτών και 75% των μεγαλύτερων παγκόσμιων καλλιεργειών εξαρτώνται από τη διαδικασία της επικονίασης. Οι μέλισσες είναι οι πιο σημαντικοί επικονιαστές και χωρίς αυτές η ποιότητα της τροφής μας θα μειωθεί.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ορίστε μερικές πληροφορίες σχετικά με τις μέλισσες:



Έχουν 4 φτερά. Όταν πετούν, τα δύο φτερά στο πλάι γαντζώνονται μαζί, συνεπώς φαίνεται ότι έχουν μόνο δύο φτερά.



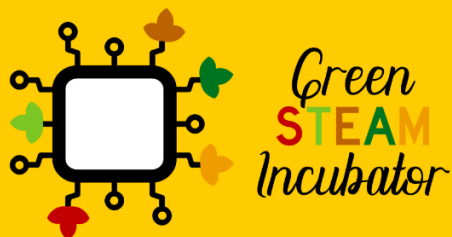
Οι μέλισσες που ζουν σε μελίσσια χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες, η Βασίλισσα, οι Κηφήνες και οι Εργάτες.



Αν η Βασίλισσα πεθάνει, οι Εργάτες την αντικαθιστούν διαλέγοντας μια νεαρή προνύμφη. Ταΐζουν το νεαρό έντομο με “βασιλικό πολτό”, μια τροφή που τους βοηθά να εξελιχθούν σε βασίλισσα.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Αν έχετε περιέργεια και θέλετε να μάθετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις μέλισσες ή άλλα σχετικά προγράμματα, ψάξτε για το πρόγραμμα Green STEAM Incubator ακολουθώντας τους πιο κάτω συνδέσμους:



<https://steam-incubator.org/>



facebook.com/greenSTEAMincubator



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΣΜΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Εκμάθηση σχετικά με τη συνειδητή κατανάλωση, λαμβάνοντας υπόψη τον περιβαλλοντικό, κοινωνικό, οικολογικό και πολιτικό αντίκτυπο.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Ο συνειδητός καταναλωτισμός είναι όταν ο καταναλωτής λαμβάνει υπόψη του το περιβαλλοντικό, κοινωνικό, οικολογικό και πολιτικό αντίκτυπο πριν αγοράσει ένα προϊόν ή μια υπηρεσία. Περιλαμβάνει επίσης το μποϊκοτάρισμα προϊόντων ή υπηρεσιών που έχουν αρνητική επίδραση στο περιβάλλον, την κοινωνία κλπ. Ο συνειδητός καταναλωτισμός είναι επίσης αλληλένδετος με τη μείωση της υπερβολικής κατανάλωσης και των υλικών αγαθών.

Ένας αρχικός ορισμός των συνειδητού καταναλωτισμού αναφέρεται σε μια μελέτη του 1957 από τον Webster, που σύμφωνα με αυτό ένας κοινωνικά ευσυνειδητός καταναλωτής είναι: “ο καταναλωτής που λαμβάνει υπόψη τις δημόσιες συνέπειες της προσωπικής του κατανάλωσης ή που προσπαθεί να χρησιμοποιήσει την αγοραστική του δύναμη για να επιφέρει κοινωνικές αλλαγές.” (Ward, 2018).

Συνεπώς, ο συνειδητός καταναλωτισμός επικεντρώνεται στη λήψη θετικών αποφάσεων κατά τη διαδικασία αγοράς. Χρησιμοποιώντας την αγοραστική δύναμη των καταναλωτών για τον αναλογισμό του αντίκτυπου του, ο κύριος σκοπός του συνειδητού καταναλωτισμού είναι να βοηθήσει στην εξισορρόπηση μερικών από τις αρνητικές επιδράσεις που έχει στο περιβάλλον.

Προωθεί την αειφόρο γεωργία και άλλους φιλικούς προς το περιβάλλον τρόπους παραγωγής προϊόντων και τη παραγωγή των ποσοτήτων που χρειάζονται.

Οι ευσυνείδητοι καταναλωτές επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν τις ατομικές τους πράξεις για να βοηθήσουν στη δημιουργία ενός παγκοσμίου αντίκτυπου ("What Is Conscious Consumerism?," 2018).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Πριν

- Ετοιμάστε τα γράμματα για τη λέξη "ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΣ" x 2 (10x2 γράμματα συνολικά, για την μπλε ομάδα τα γράμματα θα είναι γραμμένα σε μπλε χαρτί και για την κόκκινη ομάδα θα είναι γραμμένα σε κόκκινο). Ο/Η εκπαιδευτής/τρια χρειάζεται να τοποθετήσει/κρύψει τα γράμματα σε διάφορα σημεία στη φάρμα.
- Ετοιμάστε φακέλους με δύο χρώματα: μπλε και κόκκινο. Οι μπλε φάκελοι είναι για την ομάδα 1 και η οι κόκκινοι για την ομάδα 2. Υπάρχουν **συνολικά 8 φάκελοι**: 2 φάκελοι (ένας μπλε και ένας κόκκινος) θα περιέχουν το 1^ο Στοιχείο, 2 φάκελοι (ένας μπλε και ένας κόκκινος) θα περιέχουν το 2^ο Στοιχείο, 2 φάκελοι (ένας μπλε και ένας κόκκινος) θα περιέχουν το 3^ο Στοιχείο και 2 φάκελοι (ένας μπλε και ένας κόκκινος) θα περιέχουν το 4^ο Στοιχείο.
- Εκτυπώστε όλα τα στοιχεία (5x2 στοιχεία συνολικά) και τοποθετήστε 4x2 σε φακέλους 1x2 τα οποία δοθούν στην αρχή.
- Γεμίστε ένα κουβά με νερό.
- Προμηθευτείτε ένα κουδούνι για το βήμα 3/2^ο στοιχείο.
- Τοποθετήστε μια δερμάτινη τσάντα σε ένα δέντρο.
- Τοποθετήστε σπόρους δέντρων και λουλουδιών σε δύο διαφορετικούς φακέλους (ένα μπλε και ένα κόκκινο).

- Τοποθετήστε εργαλεία κηπουρικής και νερό κοντά στο “χώμα” και “λουλούδι”.
- Θάψτε ένα τενεκέ/ κουτί από βιώσιμα υλικά που περιέχει τους φακέλους 4 στο χώμα.

Μετά την “απολογιστική συνάντηση”

- Οι συμμετέχοντες ανοίγουν το κουτί που περιέχει τους φακέλους. Υπάρχει ένας τελευταίος φάκελος που περιέχει ανταμοιβή για την κάθε ομάδα.
- Κάθε φάκελος περιέχει ένα παράδειγμα από δεοντολογικές και αντιδεοντολογικές επιχειρηματικές πρακτικές (ο αριθμός των φακέλων καθορίζεται από τον αριθμό των συμμετεχόντων).
- Απολογιστική συζήτηση – εισήγηση ερωτήσεων στο τέλος της περιγραφής δραστηριότητας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να τοποθετήσει σπόρους σε μικρά κουτιά (ο αριθμός των κουτιών εξαρτάται από τον αριθμό των συμμετεχόντων) για κάθε συμμετέχοντα. Τα κουτιά περιέχουν σπόρους λαχανικών για κάθε συμμετέχοντα (όλοι παίρνουν ανταμοιβή).

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

- Επίπεδο εκπαιδευόμενων: Βασικό
- Υλικά: χαρτί, φάκελοι, σπόροι, νερό, στυλό, εργαλεία κηπουρικής, δερμάτινη τσάντα, σπόροι σε ατομικά οικολογική συσκευασία
- Χώρος: εξωτερικός
- 75 - 90 λεπτά
- Ομαδική δραστηριότητα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Πριν:

Εκπαιδευτής/τρια: Καλωσορίζει την ομάδα στο σημείο εκκίνησης/φάρμα και εξηγεί τι είναι το κυνήγι θησαυρού και πώς παίζεται. Επιπρόσθετα, εξηγεί ότι αυτό το κυνήγι θα είναι σχετικά με την ανακάλυψη διάφορων μορφών του συνειδητού καταναλωτισμού. Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις πληροφορίες από το τμήμα γνωστικών στοιχείων.

Μετά την “απολογιστική συνάντηση”

- Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ζητά από τους συμμετέχοντες να χωριστούν σε δύο ομάδες, η Ομάδα 1 θα είναι η μπλε ομάδα και η Ομάδα 2 η κόκκινη ομάδα.
- Ενημερώνει τις δύο ομάδες ότι υπάρχουν 4 φάκελοι για κάθε ομάδα.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι υπάρχει ένα βραβείο-έκπληξη στο τέλος.
- Δίνει χρόνο στους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.
- Παρέχει στους συμμετέχοντες πληροφορίες σχετικές με το συνειδητό καταναλωτισμό (παραδείγματα) που θα χρειαστούν για το κυνήγι θησαυρού.
- Τους ενημερώνει ότι η ομάδα παίρνει ένα (1) βαθμό για κάθε σωστή απάντηση και εξηγεί τους κανόνες για τον επιπρόσθετο χρόνο μπόνους των 5 λεπτών που θα δοθεί για τα στοιχεία 1 και 2.
- Δίνει στους συμμετέχοντες τον φάκελο 0 με το στοιχείο πώς να βρουν τον φάκελο 1. Η Ομάδα 1 παίρνει τον μπλε φάκελο και η Ομάδα 2 τον κόκκινο φάκελο.

Ο χρόνος ξεκινά όταν οι συμμετέχοντες ανοίγουν τον φάκελο 0.

Φάκελος 0:

Περιεχόμενο: Στοιχείο για το πώς να βρουν τον φάκελο 1.



Παράδειγμα στοιχείου: Οι λέξεις “κοινωνικό, οικολογικό, μη βιώσιμο και πολιτικό” γραμμένες ανάποδα (**οι λέξεις θα πρέπει να καθρεφτιστούν για να βρεθεί η απάντηση**) στο χαρτί μέσα στο φάκελο μαζί με δύο βοηθητικά στοιχεία.

Βοηθητικά στοιχεία: α. “Δεν θα ψάχνετε φύλλο στα άχυρα αν πάτε στο μέρος όπου μπορείτε να δείτε το πρόσωπό σας”

β. Χρησιμοποιήστε αντώνυμα.

Που πρέπει να βρεθεί ο φάκελος: Οι συμμετέχοντες το παραλαμβάνουν στο σημείο εκκίνησης από τον/την εκπαιδευτή/τρια.

Φάκελος 1:

Περιεχόμενο: Στοιχείο για το πως να βρουν τον φάκελο 2

Παράδειγμα στοιχείου: Κάθε γράμμα της λέξης ‘**ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΣ**’ γράφεται δύο φορές σε ξεχωριστό χαρτί και σκορπίζεται γύρω στο χώρο. Χρησιμοποιείστε τη φαντασία σας για να βρείτε τα γράμματα!

Που πρέπει να βρεθεί ο φάκελος: Οι συμμετέχοντες πρέπει να χρησιμοποιήσουν νερό (από λιμνούλα ή βαρέλι) για να καθρεφτίσουν τις λέξεις. Όταν οι λέξεις καθρεφτιστούν, πρέπει να αναγνωρίσουν ότι η λέξη “**μη βιώσιμα**” δεν αποτελεί παράδειγμα του συνειδητού καταναλωτισμού. Πρέπει να βρουν τη σωστή απάντηση βρίσκοντας το αντώνυμο της λέξης. Για αυτό το βήμα, η σωστή απάντηση είναι η λέξη “**βιώσιμα**” και οι ομάδες πρέπει να βρουν κάτι στη φάρμα που μπορεί να περιγράψει αυτή τη λέξη (πχ ένα μέρος όπου φυτρώνουν λαχανικά). Η ομάδα που βρίσκει ότι η σωστή απάντηση είναι “βιώσιμα” και ένα μέρος ή αντικείμενο στη φάρμα που περιγράφει αυτή τη λέξη παίρνει το βαθμό και τον επιπρόσθετο χρόνο. Σε αυτό το στάδιο, ο/η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να αποφασίσει ποιο μέρος/αντικείμενο στη φάρμα περιγράφει καλύτερα τη λέξη βιώσιμα (ανάλογα με τη φάρμα) και να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να το βρουν ούτως ώστε να μπορέσουν να βρουν το επόμενο στοιχείο. Δύο φάκελοι, ο μπλε φάκελος (για την Ομάδα 1) και ο κόκκινος φάκελος (για την Ομάδα 2) περιέχουν το επόμενο στοιχείο.

Επεξήγηση: Οι ομάδες χρειάζεται να βρουν τα γράμματα και να σχηματίσουν τη λέξη. Έπειτα, κτυπούν ένα κουδούνι και ο/η εκπαιδευτής/τρια ελέγχει αν έχουν όλα τα γράμματα, ούτως ώστε να τους δώσει ένα βαθμό και τον επιπρόσθετο χρόνο. Η ομάδα που δεν βρήκε όλα τα γράμματα συνεχίζει να τα αναζητεί μέχρι να τα βρει όλα. Το παιχνίδι συνεχίζεται με τον/την εκπαιδευτή/τρια να δίνει το ακόλουθο βοηθητικό στοιχείο:

Βοηθητικό στοιχείο: " Τι έχει τέσσερα πόδια αλλά όχι πατούσες και δύο χέρια αλλά όχι παλάμες;" Η απάντηση είναι **καρέκλα**.

Όταν απαντήσουν σωστά, οι ομάδες ακολουθούν το επόμενο στοιχείο.

Φάκελος 2:

Περιεχόμενο: Στοιχείο για το πως να βρουν τον φάκελο 3.

Παράδειγμα στοιχείου:

Ερώτηση 1: Ποιος είναι ο ορισμός του συνειδητού καταναλωτισμού; (3 λεπτά)

Ερώτηση 2: Δώστε δύο παραδείγματα για κάθε μια από τις ακόλουθες κατηγορίες συνειδητού καταναλωτισμού: (3 λεπτά)

- 1)** Περιβάλλον **2)** Τροφή **3)** Ζώα

Πιθανές απαντήσεις: Για την κατηγορία 1) χρήση μόνο επαναχρησιμοποιήσιμων, μη πλαστικών μπουκαλών νερού, αγορά μεταχειρισμένων ρούχων από καταστήματα μεταχειρισμένων ειδών, αγορά φιλικών προς το περιβάλλον προϊόντων φτιαγμένα από φυσικά συστατικά και υλικά. Για την κατηγορία 2) εξάλειψη τροφών που περιέχουν χημικά βλαβερά για το περιβάλλον, αγορά τοπικών προϊόντων. Για την κατηγορία 3) αγορά ειδών προσωπικής περιποίησης και καλλυντικών που δεν έχουν δοκιμαστεί σε ζώα ή αγορά αυγών ελευθέρως βοσκής.

Ερώτηση 3: Κοιτάξτε γύρω σας. Μπορείτε να δείτε ένα αντικείμενο που δεν συμφωνεί με τον καθορισμένο ορισμό; (τοποθετήστε μια δερμάτινη τσάντα κοντά) - 1 λεπτό

Που πρέπει να βρεθεί αυτός ο φάκελος: Εδώ το στοιχείο θα επικολληθεί κάτω από μια καρτέλα και θα περιέχει 3 ερωτήσεις. Θα δοθούν βαθμοί για κάθε σωστή απάντηση (οι συνολικοί πόντοι που μπορεί να κερδίσει η κάθε ομάδα: 8).

(2 φάκελοι, ένας μπλε και ένας κόκκινος). Ο/Η εκπαιδευτής/τρια (ή κάποιος/α βοηθός του/της) θα ελέγξει ότι οι ερωτήσεις έχουν απαντηθεί σωστά. Θα δοθεί περιορισμένος χρόνος για να απαντηθούν οι ερωτήσεις. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να αναφέρει ότι ο επιπρόσθετος χρόνος που έχει κερδηθεί προηγουμένως μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αυτό το σημείο. Επίσης, δεν επιτρέπεται η χρήση τηλεφώνου ή διαδικτύου!

Φάκελος 3:

Περιεχόμενο: Στοιχείο για το πως να βρουν τον φάκελο 4.

Παράδειγμα στοιχείου: 2 φάκελοι που περιέχουν σπόρους και ένα κομμάτι χαρτί.

– Μπλε Ομάδα: “ Είναι αυτό που χρειάζεσαι για να φυτέψεις ένα σπόρο, συνήθως είναι υγρό και καφέ. Δεν χρειάζεται να πας μακριά ή να κοιτάξεις στα αστέρια, είναι παντού, γύρω στον κήπο”. Η απάντηση είναι **Χώμα**.

– Κόκκινη Ομάδα: “ Μεγαλώνουν από τις ακτίνες του ήλιου. Μετά κόβονται και μπαίνουν σε βάζο. Η απάντηση είναι **Λουλούδια**.

Επεξήγηση: Η μια ομάδα προχωρεί προς το (σκέτο/απλό) χρώμα και η άλλη προς τα λουλούδια.

Που πρέπει να βρεθεί αυτός ο φάκελος: Οι ομάδες προχωρούν προς τη δερμάτινη τσάντα για να βρουν μέσα το στοιχείο. Η Ομάδα 1 παίρνει τον μπλε φάκελο και η Ομάδα 2 τον κόκκινο φάκελο– ανάλογα με το χρώμα της ομάδας. Δεν θα δοθούν βαθμοί για αυτό το στοιχείο.

Φάκελος 4 (κουτί):

Περιεχόμενο: φάκελοι με σπόρους (σύμφωνα με τον αριθμό των συμμετεχόντων) για να ωθήσει τη απολογιστική συζήτηση.

Παράδειγμα στοιχείου: Στο εσωτερικό του καλύμματος του κουτιού μπορούμε να επικολλήσουμε ένα χαρτί που λέει:

“Συγχαρητήρια, έχετε σχεδόν συμπληρώσει το κυνήγι και είστε κοντά στο θησαυρό.”

Βοηθητικό στοιχείο: Βιαστείτε και φυτέψτε τους σπόρους πριν ανοίξετε τους φακέλους και διαβάσετε το περιεχόμενο.

Που πρέπει να βρεθεί: Οι φάκελοι μπορούν να βρεθούν μέσα στο κουτί. Το κουτί θα θαφτεί μέσα στο χώμα, όπου οι συμμετέχοντες θα φυτέψουν οι σπόροι.

Ομάδα - Χώμα: σπόρους δέντρων και Ομάδα -Λουλούδια: σπόρους λουλουδιών.

Τέλος δραστηριότητας:

Αφού φυτευτούν και ποτιστούν οι σπόροι, ο/η εκπαιδευτής/τρια παρεμβαίνει και συγκεντρώνει όλους τους συμμετέχοντες. Καταμετρά τους βαθμούς κάθε ομάδας και ανακοινώνει τον νικητή και τα βραβεία (τους σπόρους) και για τις δύο ομάδες για την προσπάθειά τους.

Έπειτα, θα ξεκινήσει μια σύντομη απολογιστική συνάντηση κατά την οποία οι ομάδες χρησιμοποιούν τους φακέλους για να συζητήσουν σε βάθος την έννοια του συνειδητού καταναλωτισμού.

Οι ομάδες θα ανοίξουν τους φακέλους που βρήκαν στο τενεκεδένιο κουτί (υπάρχει ένας φάκελος για κάθε άτομο). Μέσα στους φακέλους θα αναγράφονται παραδείγματα από δεοντολογικές και αντιδεοντολογικές επιχειρηματικές πρακτικές. Υποστήριξη επιχειρήσεων που:

- Παράγουν προϊόντα δίκαιου εμπορίου
- Πληρώνει τους υπαλλήλους βιώσιμο/αξιοπρεπή μισθό
- Δεν εκμεταλλεύονται παιδιά

- Εφαρμόζουν περιβαλλοντικά φιλικές και βιώσιμες πρακτικές
- Παρέχει στους υπαλλήλους ένας υγιές περιβάλλον εργασίας
- Δεν δοκιμάζουν τα προϊόντα τους σε ζώα
- Κάνουν εισφορές σε φιλανθρωπικές οργανώσεις κλπ.

Ο συνειδητός καταναλωτισμός σχετίζεται με τον εμπορικό αποκλεισμό επιχειρήσεων που εφαρμόζουν βλαβερές πρακτικές όπως:

- Παιδική εργασία
- Δοκιμές σε ζώα
- Καταπάτηση εργατικών δικαιωμάτων
- Αφήνουν αρνητικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα
- Έλλειψη διαφάνειας
- Ρύπανση νερού
- Παραπλάνηση πελατών
- Υπερβολική εκμετάλλευση φυσικών πόρων κλπ.

Οι ομάδες θα οδηγηθούν σε ένα χώρο όπου μπορούν να συζητήσουν. Κάθε μέλος της ομάδας θα συζητήσει το περιεχόμενο του φακέλου και αν θα υποστήριζαν ή όχι μια επιχείρηση που χρησιμοποιεί τις πρακτικές που αναγράφονται στο χαρτί και τι συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η απόφαση στο περιβάλλον ή στην κοινωνία.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

- Απαγόρευση πρόσβασης σε κινητό τηλέφωνο ή το διαδίκτυο
- 8 βήματα
- Σύστημα βαθμολογίας: επιπρόσθετος χρόνος
- Αμοιβές: σπόροι λαχανικών

ΠΗΓΕΣ

Ward, L. (2018, July 18). *The conscious consumer and why retail needs to take note*. Retail Renewal. <https://retailrenewal.ie/2018/07/18/the-conscious-consumer/>

What is conscious consumerism? | An introductory guide. (2018, October 18). *Startups.Co.Uk*. <https://startups.co.uk/sustainability/what-is-conscious-consumerism/>

3. ΗΘΙΚΗ ΕΠΕΝΔΥΣΗ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ:

Εκμάθηση σχετικά με ηθική επένδυση και κοινωνικά υπεύθυνες επιχειρήσεις.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Το λεξικό Oxford ορίζει τη λέξη ηθική ως εξής: “ Σχετικά με ηθικές αρχές ή ο τομέας γνώσης που σχετίζεται με αυτές”, “αποφυγή δραστηριοτήτων ή οργανισμών που βλάπτουν τους ανθρώπους ή το περιβάλλον”.

(Ethics | Definition of Ethics by Oxford Dictionary on Lexico.Com Also Meaning of Ethics, n.d.)

Η ηθική επένδυση είναι μια επένδυση κατά την οποία οι επενδυτές λαμβάνουν υπόψη εάν ο αντίκτυπος μιας επιχείρησης είναι θετικός για τον πλανήτη πριν επενδύσουν σε αυτή. Συνεπώς, δεν είναι κάτι που γίνεται μόνο για οικονομικό κέρδος αλλά επίσης και για λόγους κοινωνικής ευθύνης.

Γιατί είναι σημαντική η ηθική επένδυση;

Η ηθική επένδυση είναι η επένδυση που γίνεται με την πρόθεση στήριξης της κοινωνίας και αποφυγή πρόκλησης ζημίας σε άλλους. Όταν η επένδυση γίνεται χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ηθικοί κανόνες, τότε μπορεί να προωθήσει αρνητικές αξίες που μπορούν να έχουν αρνητικό αντίκτυπο στους ανθρώπους και την κοινωνία.

Οι ηθικοί επενδυτές συνήθως αποφεύγουν επενδύσεις από επιχειρήσεις που σχετίζονται με ανήθικες ή αντιδεοντολογικές δραστηριότητες ή οπλισμό.

Ένα αρχικό παράδειγμα ηθικής επένδυσης από το 1700 αποτελεί η άρνηση των μελών της Θρησκευτικής Κοινωνίας Φίλων (Quakers) να επενδύσουν σε πυρομαχικά πολέμου ή να συμμετέχουν στο δουλεμπόριο. Από την εποχή της Βιομηχανικής Επανάστασης πολλοί επενδυτές έχουν προωθήσει την ειρήνη, τα

πολιτικά δικαιώματα, περιβαλλοντικούς σκοπούς, δίκαιο εμπόριο, τα δικαιώματα των ζώων και ισότητα μέσω των επενδύσεων τους σε επιχειρήσεις που αντιπροσωπεύουν τις αξίες τους. Στη σημερινή εποχή, πολλές επιχειρήσεις έχουν υιοθετήσει στρατηγικές εταιρικής κοινωνικής ευθύνης και μια προσέγγιση βασισμένη στις αξίες τους όταν παίρνουν επενδυτικές αποφάσεις. Η απόφαση να επενδύσουν ή όχι σε συγκεκριμένες βιομηχανίες, τομείς ή επιχειρήσεις που έχουν αρνητικό κοινωνικό αντίκτυπο είναι επίσης μέρος της ηθικής επένδυσης (Kenton, 2020).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν:

- Ετοιμάστε 10x2 φακέλους
 - Διασκορπίστε στο χώρο προϊόντα από τις εταιρείες Diesel, Garnier, Lego, Loreal, Levi's (οι αναφερόμενες μάρκες είναι προαιρετικές, ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να επιλέξει αντικείμενα ή παρόμοιες μάρκες φτάνει να περιλαμβάνουν 2 ηθικές και 3 μη-ηθικές μάρκες).
 - Τοποθετήστε το πακέτο με μετοχές στον πάγκο/ταμείο (δες το έντυπο προετοιμασίας με το συνοδευτικό υλικό).
 - Τοποθετήστε 4 αντικείμενα Nestlé στο κατάστημα
 - Τοποθετήστε χαρτί και στυλό κοντά τους
 - Τοποθετήστε οδηγίες σε ένα από τα αντικείμενα Nestlé
 - Όταν η πρώτη ομάδα τελειώσει το κυνήγι θησαυρού, επαναλάβετε τα πιο πάνω βήματα.
- **Μετά την “απολογιστική συνάντηση”**
 - Ετοιμάστε δύο “κείμενα/διαλόγους” (βρείτε πληροφορίες μεταξύ των φακέλων 4 και 5)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Οι συμμετέχοντες θα βρουν το θησαυρό στο τμήμα γαλακτοκομικών προϊόντων στο κατάστημα (ή σε ένα μέρος που θα επιλέξει ο/η εκπαιδευτής/τρια). Ο θησαυρός είναι για όλους τους συμμετέχοντες και των δύο ομάδων και θα είναι ένα μικρό κουτί από οργανικά προϊόντα.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

- Επίπεδο εκπαιδευόμενων: βασικό
- Υλικά: χαρτί, στυλό, φάκελοι, 4 αντικείμενα Nestlé (όπως για παράδειγμα σοκολάτες, καφές, δημητριακά, βρεφική τροφή), [προαιρετικές μάρκες από τις οποίες μπορεί να επιλέξει ο/η εκπαιδευτής/τρια: Lego, τζιν Levi's, αντικείμενο Diesel, αντικείμενο Garnier, αντικείμενο L'oreal], πακέτο από μετοχές
- Χώρος: εσωτερικός/εξωτερικός
- 75 – 90 λεπτά
- Ομαδική δραστηριότητα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Το κυνήγι θησαυρού πρέπει να λάβει μέρος σε μια επιχείρηση που είναι κοινωνικά ευσυνείδητη. Ένα παράδειγμα μια τέτοια επιχείρησης μπορεί να είναι ένα οργανικό κατάστημα. Όμως, αυτή η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να προσαρμοστεί για ένα γραφείο ενός μη-κυβερνητικού οργανισμού (ΜΚΟ). Τα οργανικά καταστήματα συνήθως είναι μικρά, συνεπώς μόνο μια ομάδα κάθε φορά πρέπει να λάβει μέρος στο κυνήγι θησαυρού. Σε περίπτωση που η δραστηριότητα λαμβάνει μέρος σε γραφείο, τότε και οι δύο ομάδες μπορούν

να διαγωνιστούν ταυτόχρονα. Οι βαθμοί των ομάδων μπορούν να συγκριθούν στο τέλος, ούτε ώστε να αναδειχθεί η νικητήρια ομάδα.

Εκκίνηση δραστηριότητας:

Εκπαιδευτής/τρια: Υποδέχεται τους συμμετέχοντες στο οργανικό κατάστημα. Τους εξηγεί τι είναι το κυνήγι θησαυρού, πως παίζεται και εξηγεί το στόχο/σκοπό της αποστολής. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια τους δίνει πληροφορίες σχετικά με την ηθική επένδυση (ορισμό και μερικά παραδείγματα) που θα χρειαστούν για το κυνήγι θησαυρού. Για κάθε σωστή απάντηση, η ομάδα παίρνει ένα (1) βαθμό.

Μετά από αυτό ο/η εκπαιδευτής/τρια:

- Δίνει πληροφορίες για τον αριθμό των φακέλων.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι υπάρχει βραβείο έκπληξη στο τέλος.
- Του δίνει το χρόνο που χρειάζονται για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.
- Σχηματίζει δύο ομάδες ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων.
- Δίνει στους συμμετέχοντες το Φάκελο 0 με το στοιχείο που θα τους οδηγήσει στο Φάκελο 1.

Ο χρόνος ξεκινά να μετρά όταν οι συμμετέχοντες ανοίξουν το Φάκελο 0.

Φάκελος 0:

Περιεχόμενο: Στοιχείο πως να βρείτε το φάκελο 1.

Παράδειγμα στοιχείου: Ψάξτε για 5 προϊόντα/μάρκες που ο/ εκπαιδευτής/τρια τοποθέτησε στο δωμάτιο, που δεν είναι μέρος του οργανικού καταστήματος και δεν μπορούν να φαγωθούν (ούτως ώστε οι συμμετέχοντες να μην μπερδευτούν με το στοιχείο 4). Σε ποιες επιχειρήσεις πιστεύετε ότι είναι ηθικό να επενδύσετε;

Βοηθητικό στοιχείο: Διαλέξτε 2 από τα 5.

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες το παίρνουν στο σημείο εκκίνησης από τον/την εκπαιδευτή/τρια.

Απαντήσεις: Μάρκες: (“Socially Responsible Companies to Applaud,” 2018)

- | | |
|------------|------------------------|
| a. Diesel | - μη ηθική, βαθμοί - 1 |
| b. Garnier | - μη ηθική, βαθμοί - 1 |
| c. Lego | - ηθική, βαθμοί + 1 |
| d. Loreal | - μη ηθική, βαθμοί - 1 |
| e. Levi's | - ηθική, βαθμοί + 1 |

Οι πιο πάνω μάρκες είναι προαιρετικές. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να επιλέξει όποια μάρκα έχει/μπορεί να βρει. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να διεξάγει έρευνα πριν επιλέξουν τις ηθικές και μη ηθικές μάρκες για να επιβεβαιώσουν ότι όντως είναι ηθικές/μη ηθικές.

Αν επιλεγεί η λάθος επιχείρηση (ανήθικη επιχείρηση: μια επιχείρηση που οι πράξεις τις δεν συνάδουν με τα αποδεκτά επίπεδα επιχειρησιακών λειτουργιών πχ εκμετάλλευση εργαζομένων, ρίψη τοξικών αποβλήτων), τότε αφαιρούνται βαθμοί. Αυτό ισχύει μόνο για αυτό το στοιχείο/βήμα.

Φάκελος 1: Περιεχόμενο: Στοιχείο πως να βρείτε το φάκελο 2.

Παράδειγμα στοιχείου: Βρείτε την ΑΜΑΡΤΙΑ που συνήθως οι ηθικοί επενδυτές αποφεύγουν να επενδύσουν.

Φάκελος στο Levi's: “Βρείτε την ΑΜΑΡΤΙΑ που συνήθως οι ηθικοί επενδυτές αποφεύγουν να επενδύσουν.”

Φάκελος στο Lego: “Αποφύγετε” και το ακόλουθο βοηθητικό στοιχείο:

Βοηθητικό στοιχείο: Βρείτε το δίπλα από το πιο πολύτιμο αντικείμενο στο κατάστημα και ξεκινήστε να το διαβάζετε! (το πιο πολύτιμο αντικείμενο στο κατάστημα είναι ο πάγκος/ταμείο).

Σε περίπτωση που το κυνήγι θησαυρού λαμβάνει μέρος σε γραφεία, ο/η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να αλλάξει το βοηθητικό στοιχείο και να τοποθετήσει το φάκελο σε μια τοποθεσία δικής του/της προτίμησης.

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες θα βρουν φακέλους σε όλα τα πιο πάνω αντικείμενα, παρόλα αυτά μόνο δύο αντικείμενα περιέχουν τους σωστούς φακέλους – οι μάρκες στις οποίες είναι ηθικές για να επενδύσει κάποιος – αλλά θα το συνειδητοποιήσουν αυτό καθώς παίζουν. Οι φάκελοι τοποθετημένοι στις ‘μη ηθικές’ μάρκες θα είναι άδειοι.

Οι συμμετέχοντες θα βρουν τους φακέλους που περιέχουν το επόμενο στοιχείο, μέσα στα αντικείμενα Lego και Levi's – και τα δύο παραδείγματα από κοινωνικά υπεύθυνες επιχειρήσεις, μια ηθική επένδυση. Μισό από το στοιχείο θα είναι στη τσέπη του τζιν παντελονιού και το άλλο μισό στο Lego. Οι συμμετέχοντες πρέπει να συνδέσουν τα δύο κομμάτια μαζί για να βρουν το επόμενο στοιχείο.

Υπάρχει ένας φάκελος στη τσέπη του τζιν Levi και ένας στο Lego.

Φάκελος 2 (μετοχές):

Περιεχόμενο: Πληροφορίες σχετικά με σύντομη συζήτηση με τον/την εκπαιδευτή/τρια.

Παράδειγμα στοιχείου: Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να βρείτε πληροφορίες σχετικά με μια εταιρεία κατασκευής αυτοκινήτων που είναι ηθική για επένδυση. Συζητήστε με την ομάδα σας γιατί πιστεύετε ότι η συγκεκριμένη εταιρεία είναι κοινωνικά υπεύθυνη.

Που πρέπει να βρεθεί: Η ομάδα πρέπει να κατανοήσει ότι η όρος “Αμαρτία” αναφέρεται σε “αμαρτωλές μετοχές” (αναφέρεται σε μετοχές σε εταιρείες που εμπλέκονται σε επιχειρησιακές δραστηριότητες που θεωρούνται ανήθικες και αντιδεοντολογικές. Οι συμμετέχοντες πρέπει να το αντιληφθούν αυτό όταν ξεκινήσουν να διαβάζουν για τις μετοχές). Στο ταμείο του οργανικού καταστήματος ή σε άλλο μέρος προτίμησης του/της εκπαιδευτή/τριας θα

υπάρχει μια στοίβα από χαρτί που θα περιέχει μετοχές από εταιρείες (μπορείτε να δείτε ένα παράδειγμα στο έντυπο προετοιμασίας, συνοδευόμενο υλικό) που εμπλέκονται σε δραστηριότητες που θεωρούνται ανήθικες (πχ τζόγος, αλκοόλ, είδη καπνού, όπλα κλπ.).

Οι συμμετέχοντες βρίσκουν τις 'αμαρτωλές μετοχές' και ξεκινούν να διαβάζουν. Το επόμενο στοιχείο βρίσκεται γραμμένο σε μια από τις μετοχές. Οι συμμετέχοντες πρέπει να διαβάσουν προσεκτικά για να εντοπίσουν το επόμενο στοιχείο.

Επεξήγηση: Ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι απαραίτητος/η για αυτό το στοιχείο. Θα βεβαιωθεί ότι οι συμμετέχοντες έχουν όντως επιλέξει μια κοινωνικά υπεύθυνη εταιρεία και ότι έχουν ένα ισχυρό επιχειρήμα γιατί την επέλεξαν. Η ομάδα πρέπει να λάβει υπόψη ως το κυριότερο επιχειρήμα το περιβαλλοντικό αντίκτυπο του κατασκευαστή αυτοκινήτων. Για παράδειγμα, όταν κάποιος λαμβάνει υπόψη το περιβαλλοντικό αντίκτυπο, μπορεί να επιλέξει μια εταιρεία κατασκευής αυτοκινήτων που κατασκευάζει ηλεκτρονικά αμάξια λχ Tesla.

Φάκελος 3:

Περιεχόμενο: πληροφορίες για συζήτηση

Παράδειγμα στοιχείου: Ψάξτε για 4 αντικείμενα Nestlé στο κατάστημα/γραφείο.

Βοηθητικό στοιχείο: Κοιτάξτε μέσα!

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες θα το παραλάβουν από το/την εκπαιδευτή/τρια μετά τη σύντομη συζήτηση.

Η Nestlé είναι από τις πιο γνωστές εταιρείες για τα ακόλουθα:

- Παιδική εργασία
- Ρύπανση
- Γενετικά τροποποιημένα συστατικά
- Χρήση μη βιώσιμου φοινικέλαιου

(Five Unethical Companies, 2018)

Κάθε αντικείμενο Nestlé θα περιέχει μέσα μια από τις πιο πάνω δραστηριότητες γραμμένες σε μια λωρίδα από χαρτί.

Η πέμπτη λωρίδα από χαρτί θα περιλαμβάνεται σε ένα από τα πιο πάνω αντικείμενα (ένα αντικείμενο θα περιέχει 2 λωρίδες χαρτί) και θα περιλαμβάνει οδηγίες σχετικά με το τι πρέπει να κάνει η ομάδα σχετικά με αυτές τις λέξεις.

Ένα παράδειγμα από πιθανές οδηγίες:

Ψάξτε στο διαδίκτυο για βρείτε μια διαφορετική επιχείρηση για κάθε αντιδεδοντολογική δραστηριότητα που αναφέρεται πιο πάνω. Επικολλήστε τις δραστηριότητες σε ένα κομμάτι χαρτί και γράψτε δίπλα από κάθε δραστηριότητα το όνομα της επιχείρησης που βρήκατε.

Όταν η ομάδα βρει και τις 5 λωρίδες χαρτιού, πρέπει να ψάξουν για επιχειρήσεις και να τις καταγράψουν.

Καθώς οι ομάδες αναζητούν παραδείγματα επιχειρήσεων, ο/η εκπαιδευτής/τρια εκμεταλλεύεται το χρόνο για να κάνει τη δική του/της έρευνα. Έπειτα, ο/η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να ελέγξει τις απαντήσεις και η πρώτη ομάδα βγαίνει έξω από το κατάστημα.

Όταν και οι δύο ομάδες τελειώσουν το κυνήγι θησαυρού, όλοι οι συμμετέχοντες μαζεύονται για το τελευταίο βήμα. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ανακοινώνει ότι ένα άτομο από κάθε ομάδα πρέπει να επιλεγεί για την τελευταία δραστηριότητα.

Το άτομο επιλέγεται και ο/η εκπαιδευτής/τρια τους παραδίδει ένα χαρτί με οδηγίες.

Συμμετέχοντας 1: Ο πρώτος συμμετέχοντας παίζει το ρόλο του ιδιοκτήτη μιας εταιρείας που θέλει να επενδύσει ηθικά σε μια άλλη εταιρεία. Θα πρέπει να εξηγήσει τα ακόλουθα:

- Τι είναι ηθικός επενδυτής – ορισμός
- Τι κάνει η εταιρεία

- Αν είναι κοινωνικά υπεύθυνα

Συμμετέχοντας 2: Ο δεύτερος συμμετέχοντας θα παίξει το ρόλο ενός ιδιοκτήτη εταιρείας που εμπλέκεται σε ανήθικες δραστηριότητες. Θα προσπαθήσει να πείσει το συμμετέχοντα 1 γιατί πρέπει να επενδύσει στην εταιρεία του έστω και αν εμπλέκεται σε ανήθικες δραστηριότητες. Ο συμμετέχοντας 2 θα πρέπει να αναφέρει τα ακόλουθα:

- Ποια είναι μερικά παραδείγματα από ανήθικες δραστηριότητες;
- Τι κάνει η εταιρεία σας;
- Ποιες ανήθικες δραστηριότητες σχετίζονται με την επιχείρησή σας;

Να είστε δημιουργικοί/ες!

Οι δύο συμμετέχοντες μπορούν να ζητήσουν βοήθεια και ιδέες από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους. Δεν θα δοθούν βαθμοί για αυτό το βήμα. Θα πάρει τη μορφή συζήτησης με ένα τρόπο κατά τον οποίο ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να ελέγξει αν οι δύο ομάδες έχουν μάθει πληροφορίες για την ηθική επένδυση.

Φάκελος 4:

Περιεχόμενο: Στοιχείο για το πώς να βρουν το θησαυρό.

Παράδειγμα στοιχείου: Ψάξτε στο τμήμα γαλακτοκομικών προϊόντων (ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να επιλέξει όποιο τμήμα επιθυμεί ή μέρος αν βρίσκεται σε γραφείο). Δεν είναι όλοι οι θησαυροί ασήμι και χρυσός!

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες το παραλαμβάνουν από τον/την εκπαιδευτή/τρια μετά τη συζήτηση.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ:

- Συγκεκριμένοι κανόνες: πρόσβαση σε κινητό τηλέφωνο και διαδίκτυο
- Σύστημα βαθμολογίας: ένας βαθμός για κάθε σωστή απάντηση, αφαίρεση βαθμού για λάθος απαντήσεις στο στοιχείο 1.
- Ανταμοιβή: κουτί από οργανικά προϊόντα

ΠΗΓΕΣ:

Classy. "6 Socially Responsible Companies to Applaud," May 11, 2018.

<https://www.classy.org/blog/6-socially-responsible-companies-applaud/>

Lexico Dictionaries | English. "Ethics | Definition of Ethics by Oxford Dictionary on Lexico.Com Also Meaning of Ethics." Accessed September 4, 2020.

<https://www.lexico.com/definition/ethics>

Ethical Consumer. "Five Unethical Companies," May 18, 2018.

<https://www.ethicalconsumer.org/retailers/five-unethical-companies>

Kenton, Will. "Ethical Investing." Investopedia, 2020.

<https://www.investopedia.com/terms/e/ethical-investing.asp>

4. ΑΛΥΣΙΔΑ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Προστασία του περιβάλλοντος και βιωσιμότητα - αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων με ιδιαίτερη έμφαση σε συστήματα βιώσιμης/τοπικής τροφής.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ:

- Κατανόηση της έννοιας αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων ή συστήματος τροφής.
- Εισαγωγή στις αλυσιδωτή και διπλής κατεύθυνσης αιτιότητα και αναλογισμός μερικών παραγόντων “σπρώξε” και “τράβα” που εμπλέκονται στη διακίνηση φαγητού και χρημάτων μέσα από τις αλυσίδες εφοδιασμού.
- Καθορισμός και αναγνώριση των βασικών διαφορών μεταξύ του κοινωνικού και περιβαλλοντικού αντίκτυπου των βιομηχανικών/παγκόσμιων και βιώσιμων/τοπικών αλυσίδων τροφίμων.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ

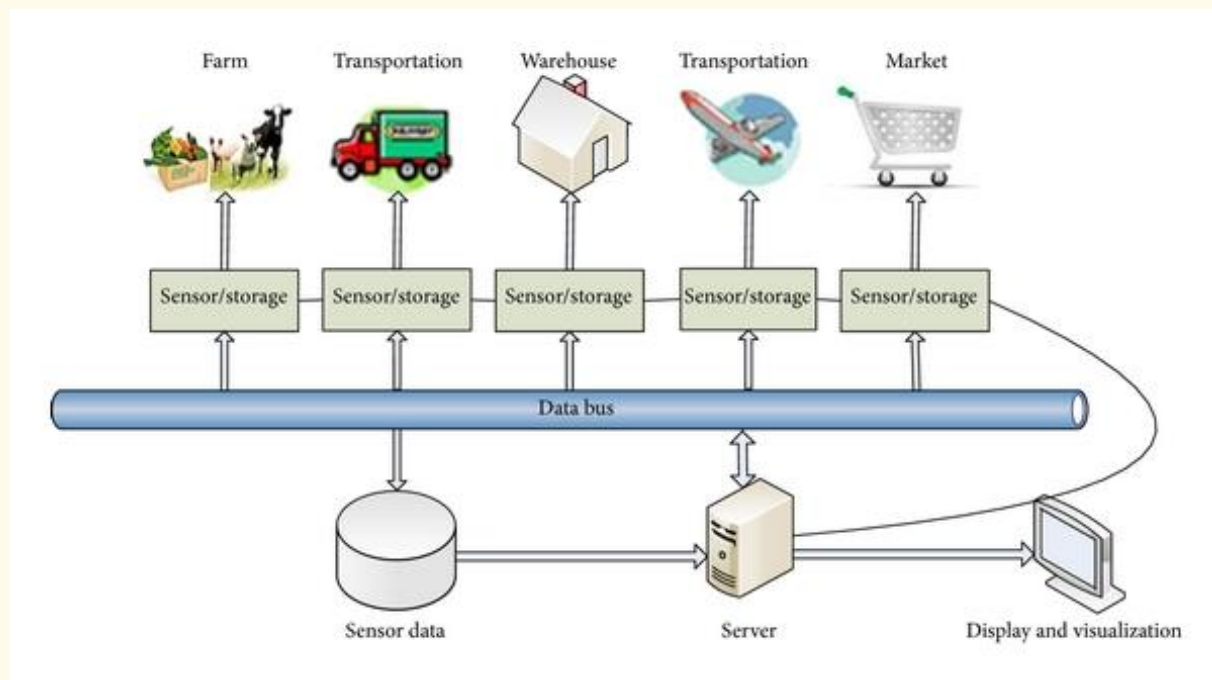
Οι αλυσίδες εφοδιασμού τροφίμων (Food supply chains - FSCs) επιτρέπουν την αποτελεσματική και ασφαλή παράδοση τροφίμων από τις γεωργικές καλλιέργειες στο πιρούνι του καταναλωτή. Με άλλα λόγια, η αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων ή σύστημα τροφίμων αναφέρεται στις διαδικασίες που περιγράφουν πως το φαγητό καταλήγει από τη φάρμα στο τραπέζι μας. Οι διαδικασίες αυτές περιλαμβάνουν την παραγωγή, επεξεργασία, κατανάλωση και αποκομιδή τροφίμων.

Το φαγητό που καταναλώνουμε φτάνει σε μας μέσω αλυσίδων εφοδιασμού τροφίμων μέσω των οποίων η τροφή κινείται συστηματικά με ένα αλυσιδωτό τρόπο από τους παραγωγούς στους καταναλωτές καθώς τα χρήματα που πληρώνουν οι καταναλωτές για τροφή πηγαίνουν σε ανθρώπους που εργάζονται σε διάφορα στάδια της αλυσίδας εφοδιασμού τροφίμων προς την αντίθετη κατεύθυνση. Κάθε βήμα της αλυσίδας εφοδιασμού απαιτεί

ανθρώπινους ή/και φυσικούς πόρους. Επειδή η αλυσίδα τροφίμων λειτουργεί σαν ντόμινο, όταν ένα μέρος της αλυσίδας επηρεάζεται, επηρεάζεται ολόκληρη η αλυσίδα, που συχνά εκφράζεται ως αλλαγές στις τιμές.

Τυπικό (παγκόσμιο) Σύστημα Τροφίμων – Τα συμβατικά συστήματα τροφίμων λειτουργούν με βάση τις οικονομίες κλίμακας. Χρησιμοποιούν ένα μοντέλο παραγωγής που απαιτεί τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας με σκοπό τη μείωση του κόστους για τον καταναλωτή και αύξησή της γενικής παραγωγής. Αυτά τα συστήματα τείνουν να λειτουργούν σε μια παγκόσμια αγορά και κυρίως χρησιμοποιούν βιομηχανοποιημένες γεωργικές μεθόδους παραγωγής, αν και οι οργανικές γεωργικές μέθοδοι παραγωγής μπορούν επίσης να αποτελούν μέρος ενός τυπικού συστήματος τροφίμων.

Τοπικό σύστημα τροφίμων – Τα τοπικά συστήματα τροφίμων παρέχουν μια εναλλακτική λύση στα τυπικά συστήματα τροφίμων, καθώς λειτουργούν με μειωμένη μεταφορά τροφίμων και πιο άμεσο μάρκετινγκ, καθώς συνδέουν τον αγρότη κατευθείαν με τον καταναλωτή, παρέχουν πιο μεγάλη διαφάνεια σχετικά με το πώς παράγεται το τρόφιμο και κρατούν τα χρήματα (που προέρχονται από το σύστημα) στις τοπικές κοινότητες. Τα τρόφιμα συνήθως παράγονται σε μικρότερη κλίμακα από ότι στις τυπικά συστήματα τροφής, με τη χρήση οργανικών ή/και βιώσιμων γεωργικών μεθόδων και πωλούνται τοπικά σε αγροτικές αγορές, παζαράκια κλπ.



Σχήμα 1. Μια εικονογράφηση της φυσικής δομής του συστήματος IoT (Διαδικτύου Πραγμάτων - Internet of Things) που βασίζεται στην αλυσίδα εφοδιασμού τροφίμων (Zhang et al, 2013).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν

- Εκτυπώστε 7 κάρτες κυνηγιού θησαυρού. Τα στοιχεία πρέπει να εκτυπωθούν στο πίσω μέρος του χαρτιού.
- Πλαστικοποιήστε τις κάρτες.
- Τοποθετήστε τις πλαστικοποιημένες κάρτες στα κατάλληλα σημεία στη φάρμα και καρφώστε τα στο έδαφος με πασσάλους τέντας.

Μετά την “εκπαιδευτική συνάντηση”

- Η πρώτη ομάδα που φτάνει στο σημείο συνάντησης παίρνει την αμοιβή από τον/την εκπαιδευτή/τρια.
- Απολογιστική συζήτηση με τη χρήση των ακόλουθων ερωτήσεων:

- Τι σε εξέπληξε ή ανησύχησε περισσότερο σχετικά με το παγκόσμιο/βιομηχανικό σύστημα και γιατί;
- Ποιες πτυχές της τοπικής βιώσιμης γεωργίας πιστεύεις ότι είναι οι πιο σημαντικές στη σύγχρονη εποχή και γιατί;
- Ποια βήματα θα έπαιρνες για να προωθήσεις ένα πιο περιβαλλοντικά και κοινωνικά δίκαιο σύστημα τροφίμων;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Τοπικά οργανικά προϊόντα από τη φάρμα

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

- Επίπεδο εκπαιδευομένων: βασικό
- Υλικά: πλαστικοποιημένες κάρτες κυνηγιού θησαυρού, φύλλα ασκήσεων.
- Χώρος: εξωτερικός
- Χρόνος: 70-90 λεπτά

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Ο/η εκπαιδευτής/τρια υποδέχεται την ομάδα στο σημείο εκκίνησης και μια εισαγωγική συνεδρία λαμβάνει μέρος σε εσωτερικό χώρο, κατά την οποία ο/η εκπαιδευτής/τρια συστήνει τις έννοιες-κλειδιά αυτής της δραστηριότητας, όπως παρουσιάζονται στη σύντομη εισαγωγή στο θέμα πιο πάνω.

Μετά από αυτό, ο/η εκπαιδευτής/τρια:

- Δίνει πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό των καρτών του κυνηγιού θησαυρού που πρέπει να βρουν οι συμμετέχοντες.

- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι υπάρχει ένα βραβείο-έκπληξη στο τέλος.
- Παρέχει το χρόνο που χρειάζεται για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι πρέπει να εργαστούν ως ομάδα.
- Οι συμμετέχοντες καλούνται να σχηματίσουν ομάδες (μέχρι 7).
- Ο/η εκπαιδευτής/τρια παρέχει σε κάθε ομάδα το φύλλο εργασιών του κυνηγιού θησαυρού (δες πιο κάτω) και ένα γρίφο με τον οποίο θα αρχίσουν τη δραστηριότητα.

Ο χρόνος ξεκινά να μετρά όταν οι συμμετέχοντες παίρνουν τον πρώτο γρίφο. Οι συμμετέχοντες θα βρουν την πρώτη τοποθεσία με βάση την απάντησή τους στο γρίφο. Οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το φύλλο εργασιών για να παρέχουν τις απαντήσεις τους σε κάθε γρίφο. Αυτό θα διασφαλίσει ότι η κάθε ομάδα έχει διαφορετική τοποθεσία εκκίνησης.

Όταν οι συμμετέχοντες βρίσκονται στην πρώτη τοποθεσία, θα απαντήσουν τις ερωτήσεις στην κάρτα που βρίσκεται σε εκείνη την τοποθεσία. Όταν απαντηθούν οι ερωτήσεις θα χρησιμοποιήσουν το γρίφο που βρίσκεται στο κάτω μέρος της πλαστικοποιημένης κάρτας κυνηγιού θησαυρού για να βρουν την επόμενη τοποθεσία.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίζουν ότι ολοκλήρωσαν το κυνήγι θησαυρού όταν συμπληρώσουν το φύλλο εργασιών τους και ξανασυναντήσουν τον αρχικό γρίφο. Η ομάδα που τελειώσει πρώτη είναι οι νικητές!

Μόλις γίνει αυτό, η ομάδα ενημερώνει τον/την εκπαιδευτή/τρια για να καταγράψει το χρόνο τους. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ελέγχει τις απαντήσεις στο φύλλο εργασιών και όταν επιβεβαιώσει ότι είναι έγκυρες, δίνει στην ομάδα το φάκελο που τους οδηγεί στον θησαυρό.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ:

- Η πρόσβαση σε κινητό τηλέφωνο επιτρέπεται όταν οι συμμετέχοντες προσπαθούν να απαντήσουν τις ερωτήσεις που τους δίνονται σε κάθε σταθμό.
- Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τους γρίφους που τους δίνονται για να παν από τον ένα σταθμό στον άλλο. Επίσης τους δίνονται κάποια βοηθητικά στοιχεία.
- Αριθμός βημάτων: 7
- Σύστημα βαθμολογίας: Η ομάδα που βρει όλες τις απαντήσεις σωστά στο λιγότερο χρόνο.
- Ανταμοιβή: τοπικά βιολογικά προϊόντα από τη φάρμα

ΠΗΓΕΣ:

Bortolini, M., Accorsi, R., Gamberi, M., & Pilati, F. (2019). A model to enhance the penetration of the renewables to power multistage food supply chains. In *Sustainable Food Supply Chains* (pp. 305-315). Academic Press.

Zhang, Q., Huang, T., Zhu, Y., & Qiu, M. (2013). A case study of sensor data collection and analysis in smart city: provenance in smart food supply chain. *International Journal of Distributed Sensor Networks*, 9(11), 382132.

5. ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ:

Απόκτηση γνώσης σχετικά με τους λόγους για τους οποίους η ενέργεια αποτελεί σημαντική πτυχή της καθημερινής μας ζωής καθώς και γνώση για τις πηγές ανανεώσιμης ενέργειας και πώς αυτές οι πηγές αποτελούν μια φιλική προς το περιβάλλον εναλλακτικής λύση στα ορυκτά καύσιμα.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ:

Όροι με τους οποίους πρέπει να είστε εξοικειωμένοι και να γνωρίζετε:

- **Βιομάζα:** Οποιοδήποτε οργανικό (φυτικό ή ζωικό) υλικό το οποίο είναι ανανεώσιμο, συμπεριλαμβανομένων γεωργικών καλλιεργειών, αποβλήτων και κατάλοιπων, ξύλινα, ζωικά και δημοτικά απόβλητα και υδρόβια φυτά.
- **Διοξείδιο του άνθρακα:** Ένα άχρωμο, άοσμο αέριο που βρίσκεται στην ατμόσφαιρα.
- **Ενέργεια:** η ικανότητα για εργασία ή ικανότητα μετακίνησης ενός αντικειμένου.
- **Δυναμική ενέργεια:** αποθηκευμένη ενέργεια ή η ενέργεια λόγω θέσης.
- **Κινητική ενέργεια:** η ενέργεια της κίνησης.
- **Δύναμη:** Ο ρυθμός με τον οποίο μεταφέρεται η ενέργεια.
- **Βατ:** μονάδα μέτρησης δύναμης που συνήθως χρησιμοποιείται σε ηλεκτρικές μετρήσεις και παρέχει το ρυθμό με τον οποίο εκτελείται μια εργασία ή χρησιμοποιείται η ενέργεια.
- **Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας:** καύσιμα που μπορούν εύκολα να παραχθούν ή να αναπαραχθούν κατά τη διάρκεια της ζωής μας όπως το νερό, ο ήλιος, ο άνεμος, η γεωθερμία και η βιομάζα.

- **Μη-ανανεώσιμες πηγές ενέργειας:** καύσιμα που δεν μπορούν εύκολα να παραχθούν ή αναπαραχθούν όπως το πετρέλαιο, το φυσικό αέριο και το κάρβουνο.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν:

- Βρείτε ένα εξωτερικό χώρο (πχ μια φάρμα) που μπορείτε να ερευνήσετε.
- Εκτυπώστε σε χαρτί Α4 κάθε μια ξεχωριστά τις κάρτες που σας παρέχονται στο Παράρτημα.
- Τοποθετήστε κάθε κάρτα σε ένα φάκελο.
- Κρύψτε τους φακέλους δίπλα στα αντίστοιχα αντικείμενα, όπως βλέπετε πιο κάτω, σε διαφορετικά σημεία στη φάρμα.
- Παρέχεται ένας φάκελος για κάθε ομάδα στην αρχή της δραστηριότητας και ένας για κάθε στοιχείο. Συνεπώς, αν 8 συμμετέχοντες σχηματίσουν 4 ομάδες, τότε θα δοθούν 4 φάκελοι για κάθε στοιχείο. Αυτό ισχύει για όλα τα στοιχεία (δέκα) που παρέχονται πιο κάτω.
- Εκτυπώστε τα στοιχεία σε χαρτί και τοποθετήστε τα σε φακέλους. Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα θα πάρει ένα φάκελο για κάθε στοιχείο.
- Το τελευταίο στοιχείο πρέπει να οδηγεί στο θησαυρό.
- Θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να ανεβάσουν στην σελίδα Facebook του προγράμματος Green STEAM Incubator φωτογραφίες από τα αντικείμενα κατά τη διάρκεια του κυνηγιού θησαυρού.

Μετά την “απολογιστική συνάντηση”

- Απολογισμός και συζήτηση με τους συμμετέχοντες

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Ένα εισιτήριο-πρόσκληση σε ένα φωτοβολταϊκό πάρκο (ή παρόμοιο χώρο που σχετίζεται με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας).

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

- Επίπεδο εκπαιδευόμενων: βασικό
- Υλικά: αφίσες-κάρτες εκτυπωμένες σε χαρτί A4, τα αντικείμενα στην περιγραφή του κυνηγιού θησαυρού πιο κάτω.
- Χώρος: Εσωτερικός για την εισαγωγή και την απολογιστική συνάντηση, εξωτερικός για το κυνήγι του θησαυρού.
- Έξυπνα κινητά τηλέφωνα και σύνδεση Wi-Fi ή χαρτί και μολύβια.
- Χρόνος: 60 λεπτά

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Έναρξη δραστηριότητας

Εκπαιδευτής/τρια: Υποδέχεται την ομάδα στο σημείο εκκίνησης και εξηγεί ότι αυτό το κυνήγι θησαυρού είναι σχετικά με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να βεβαιωθεί ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τι είναι ανανεώσιμη ενέργεια και παρέχει κάποια παραδείγματα ειδών ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (αιολική ενέργεια, ηλιακή ενέργεια κλπ.). Έπειτα ακολουθεί μια συζήτηση σχετικά με το γιατί η ανανεώσιμη ενέργεια είναι καλή εναλλακτική λύση στα ορυκτά καύσιμα (επειδή υπάρχει απεριόριστο ποσό ανανεώσιμων πηγών).

Μετά από αυτό ο/η εκπαιδευτής/τρια:

- Περιπατά γύρω στον εξωτερικό χώρο (πχ στη φάρμα) με τους συμμετέχοντες να σημειώνουν πιθανές τοπικές πηγές ενέργειας όπως δέντρα/ξυλεία, φυτά, ζώα (που χρησιμοποιούμε για ενέργεια ως τρόφιμο), ο ήλιος, ο άνεμος, ακόμα και το φεγγάρι (το φεγγάρι διευθύνει τις ψηλές και χαμηλές παλίρροιες και η συγκέντρωση ενέργειας από την παλίρροια είναι υπό εξερεύνηση σε μερικές παραθαλάσσιες περιοχές).
- Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ζητά από τους συμμετέχοντες να εξηγήσουν “Αν αυτή είναι μια πηγή ενέργειας, τότε ποιος είναι ο σκοπός της;” και “ Σε ποιόν δίνει ενέργεια; Από πού παίρνει την ενέργεια του;”
- Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ζητά από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ομάδες των 2-3 ατόμων για το κυνήγι θησαυρού. Τα αντικείμενα που ψάχνουν δεν χρειάζεται να τα μετακινήσουν ή να τα συγκεντρώσουν. Οι συμμετέχοντες απλά χρειάζεται να βρουν το αντικείμενο σε κάθε τοποθεσία που θα τους δώσει το ένα νέο στοιχείο για το πως να βρουν τα υπόλοιπα αντικείμενα. Επιπρόσθετα, ζητείται από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τα αντικείμενα που βρίσκουν κάθε φορά, βγάζοντας τα μια φωτογραφία με το κινητό τους και ανεβάζοντας τις φωτογραφίες σε μια σελίδα μέσω κοινωνικής δικτύωσης που δημιουργήθηκε συγκεκριμένα για τους σκοπούς αυτού του παιχνιδιού. Το τελευταίο μπορεί να γίνει μόνο αν υπάρχει διαθέσιμη σύνδεση Wi-Fi. Εναλλακτικά, θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τα αντικείμενα σε ένα κομμάτι χαρτί που θα τους δοθεί από τον/την εκπαιδευτή/τρια.

- Κυνήγι θησαυρού: Ο/Η εκπαιδευτής/τρια εξηγεί τι είναι το κυνήγι θησαυρού και πως παίζεται. Τα βήματα απαριθμούνται πιο κάτω.

1. Δίνεται ένας φάκελος σε κάθε ομάδα. Μέσα στο φάκελο, το χαρτί παρέχει το πρώτο στοιχείο. Αν το ζητήσει η ομάδα, μπορεί να της δοθεί βοηθητικό στοιχείο, αλλά θα της αφαιρεθεί ένας βαθμός.
2. Με τη χρήση των στοιχείων (και του βοηθητικού στοιχείου), η ομάδα πρέπει να ψάξει στη φάρμα και να βρει ένα σχετικό αντικείμενο με την πηγή ενέργειας που περιγράφεται στο στοιχείο.
3. Όταν η ομάδα αναγνωρίσει με επιτυχία το σωστό αντικείμενο, πρέπει να το φωτογραφήσει και να το ανεβάσει σε μια σελίδα μέσω κοινωνικής δικτύωσης που δημιουργήθηκε για αυτό το σκοπό. Καθώς ανεβάζει τη φωτογραφία, η ομάδα πρέπει να δώσει το όνομα της ομάδας στην περιγραφή. Εναλλακτικά, θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τα αντικείμενα που αναγνωρίζουν σε ένα άδειο χαρτί που θα τους δοθεί από τον/την εκπαιδευτή/τρια στην αρχή του παιχνιδιού.
4. Για κάθε επιτυχή αναγνώριση στοιχείου, η ομάδα λαμβάνει +2 βαθμούς. Για κάθε βοηθητικό στοιχείο που τους παρέχεται τους αφαιρείται βαθμός. Για να πάρουν βοηθητικά στοιχεία, οι συμμετέχοντες πρέπει να αποταθούν στον/στην εκπαιδευτή/τρια που στέκεται στο σημείο συνάντησης από την αρχή του κυνηγιού θησαυρού.
5. Δίπλα από το αντικείμενο βρίσκεται ακόμη ένας φάκελος. Μέσα σε εκείνο το φάκελο βρίσκεται το επόμενο στοιχείο. Όταν η ομάδα χρησιμοποιήσει επιτυχώς το δεύτερο στοιχείο, πηγαίνει στο τρίτο και ούτω καθεξής. Η ομάδα ακολουθεί την ίδια διαδικασία μέχρι να ανακαλύψει όλα τα στοιχεία.
6. Ο ομάδα που ολοκληρώσει την αποστολή πρώτη, έχει ανεβάσει τις φωτογραφίες όλων των αντικειμένων στη σελίδα μέσω κοινωνικής δικτύωσης και έχει τους περισσότερους βαθμούς είναι οι νικητές.

7. Όταν λύσουν το τελευταίο στοιχείο (δες πιο κάτω), η νικητήρια ομάδα παίρνει το θησαυρό που είναι ένα εισιτήριο-πρόσκληση σε ένα φωτοβολταϊκό πάρκο (ή παρόμοιο μέρος, σχετικό με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας).

Πιο κάτω παρατίθεται μια λίστα από αντικείμενα και στοιχεία.

1^ο στοιχείο: “ Είμαι ένα στερεό ορυκτό καύσιμο, που εξορύσσεται από το έδαφος και χρησιμοποιείται από εργοστάσια ενέργειας για την παραγωγή ηλεκτρισμού. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Μεταφέρομαι σε όλη τη χώρα μέσω τρένου”

Αντικείμενο: παιχνίδι τρένο

Οι ομάδες πρέπει να αναγνωρίσουν ότι η πηγή ενέργειας που περιγράφεται είναι το κάρβουνο. Οι συμμετέχοντες πρέπει να ψάξουν για το παιχνίδι τρένο που βρίσκεται κάπου μέσα στη φάρμα. Δίπλα του θα βρουν ένα φάκελο με μια εκτυπωμένη κάρτα-φωτογραφία από κάρβουνο. Ακολουθείται η ίδια διαδικασία για όλα τα στοιχεία που ακολουθούν.

2^ο στοιχείο: “Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που μπορεί να σου προκαλέσει αναμάλλισμα. Μπορώ να περιστρέψω μεγάλους στροβίλους που παράγουν ηλεκτρισμό. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Μπορώ να κινήσω χαρταετούς και ιστιοφόρα.”

Αντικείμενο: μικρός ανεμιστήρας (μπορεί να είναι παιχνίδι)

Απάντηση: άνεμος

3^ο στοιχείο: “ Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που μετατρέπεται σε θερμότητα και ηλεκτρισμό και συχνά συγκεντρώνεται από συλλέκτες στις οροφές κτιρίων. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Βρίσκομαι όπου λάμπει ο ήλιος”

Αντικείμενο: ένας μικρός συλλέκτης ηλιακής ενέργειας, ή ένα παιχνίδι ήλιος ή κάτι σχετικό με αυτού του είδους ενέργειας.

Απάντηση: ηλιακή ενέργεια

4^ο στοιχείο: “ Είμαι ένα υγρό ορυκτό καύσιμο που μετατρέπεται σε καύσιμα όπως η βενζίνη και το πετρέλαιο κίνησης. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Με συλλέγουν από υπόγεια πηγάδια”

Αντικείμενο: ένα τενεκεδάκι με την ετικέτα “λάδι”

Απάντηση: πετρέλαιο

5^ο στοιχείο: “ Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που χρησιμοποιείται από εργοστάσια ενέργειας για την παραγωγή ατμού και ηλεκτρισμού. Μερικές φορές μετατρέπομαι σε αιθανόλη. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Βρίσκομαι σε υλικά που φτιάχνονται από φυτά ή ζώα, σε φάρμες, στα σκουπίδια σου ή στο τζάκι σου.”

Αντικείμενο: καλαμπόκι

Απάντηση: βιομάζα

6^ο στοιχείο: “ Πάντα βιάζομαι, χρησιμοποιούμαι για την παραγωγή ηλεκτρισμού και είμαι η μεγαλύτερη πηγή ανανεώσιμης ενέργειας, τουλάχιστον σε μερικές χώρες. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “Είμαι ενέργεια που παράγεται από την κίνηση του νερού”

Αντικείμενο: ένα ποτήρι ή μπουκάλι νερό ή οτιδήποτε σχετικό με την υδροηλεκτρική ενέργεια.

Απάντηση: υδροηλεκτρική ενέργεια

7ο στοιχείο: “ Είναι ένα ορυκτό καύσιμο σε αέρια μορφή. Χρησιμοποιούμε στην οικιακή θέρμανση, βιομηχανία και παραγωγή ηλεκτρισμού και μετακινούμαι μέσω αγωγών. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Με περισυλλέγουν από κάτω από το έδαφος”

Αντικείμενο: ένα μπαλόνι δεμένο στη βάση ενός δέντρου

Απάντηση: φυσικό αέριο

8ο στοιχείο: “ Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που παράγεται από τη θερμότητα μέσα στη γη και με χρησιμοποιούν για τη θέρμανση κτιρίων και παραγωγή ενέργειας. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Συνήθως είμαι αόρατο αλλά μπορείς να με δεις σε ηφαίστεια, θερμοπηγές και θερμοπίδακες.”

Αντικείμενο: ένα θερμόμετρο (που υποδεικνύει υψηλή θερμοκρασία και ζέστη)

Απάντηση: γεωθερμία

9ο στοιχείο: “ Είμαι η πηγή ενέργειας που δίνει ενέργεια στα φώτα και στους υπολογιστές σου, συσσωρεύομαι σε μπαταρίες. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “ Ταξιδεύω πάντα σε κύκλωμα”

Αντικείμενο: μια πρίζα και ένα καλώδιο

Απάντηση: ηλεκτρισμός

10ο στοιχείο: “ Αποτελούμαι από ένα ορυκτό που βρίσκεται στη γη. Είμαι ιδιαίτερο γιατί τα άτομα μου διασπώνται εύκολα. Τι είμαι;”

Βοηθητικό στοιχείο: “Μετατρέπομαι σε καύσιμο για εργοστάσια πυρηνικής ενέργειας.”

Αντικείμενο: ένα φτυάρι (που αντιπροσωπεύει μεταλλωρυχείο)

Απάντηση: ουράνιο

Τέλος δραστηριότητας:

Μετά τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτής/τρια κάνει μια 10-15λεπτη απολογιστική συνάντηση για να συζητήσει την εμπειρία.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για την ομάδα:

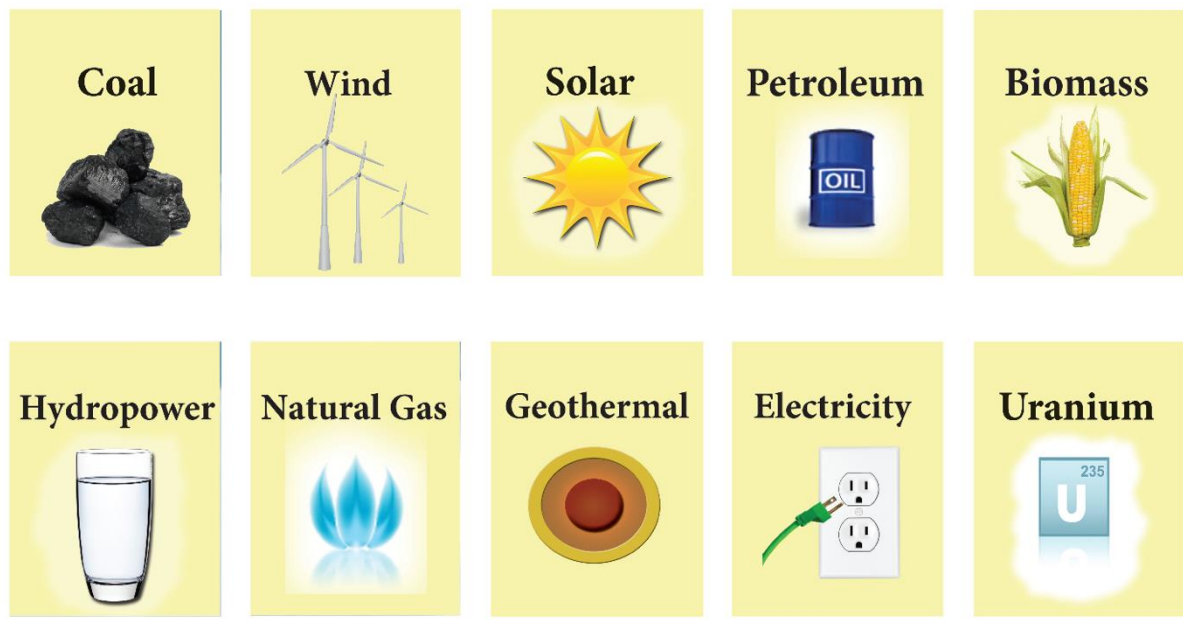
- Πως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτές τις πηγές ενέργειας;
- Πως τις χρησιμοποιούν οι άλλοι ζωντανοί οργανισμοί;
- Πως μπορούμε να πάρουμε ενέργεια από ανανεώσιμες πηγές και όχι από ορυκτά καύσιμα;
- Πως πιστεύετε ότι αυτές οι τοπικές πηγές ενέργειας χρησιμοποιούνται ήδη με αυτό τον τρόπο;

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ:

- Συγκεκριμένοι κανόνες: πρόσβαση σε τηλέφωνο για το ανέβασμα φωτογραφιών ή χαρτί για καταγραφή των αντικειμένων.
- Αριθμός βημάτων: 10
- Σύστημα βαθμολογίας: Για κάθε επιτυχή αναγνώριση ενός στοιχείου η ομάδα κερδίζει +2 βαθμούς. Αν η ομάδα ζητήσει και πάρει βοηθητικό στοιχείο αυτό μπορεί να συμβεί αλλά θα χάσει ένα βαθμό. (-1). Αν η ομάδα λύσει ένα παζλ σε λιγότερο από 5 λεπτά τότε παίρνει +1 βαθμό.

- Ανταμοιβή: ένα εισιτήριο πρόσκληση σε ένα φωτοβολταϊκό πάρκο (ή άλλο παρόμοιο μέρος που σχετίζεται με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας).

Κάρτες-φωτογραφίες εκτυπωμένες σε χαρτί A4



1

Είμαι ένα στερεό ορυκτό καύσιμο, που εξορύσσεται από το έδαφος και χρησιμοποιείται από εργοστάσια ενέργειας για την παραγωγή ηλεκτρισμού. Τι είμαι;

2

Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που μπορεί να σου προκαλέσει αναμάλιασμα. Μπορώ να περιστρέψω μεγάλους στροβίλους που παράγουν ηλεκτρισμό. Τι είμαι;

3

Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που μετατρέπεται σε θερμότητα και ηλεκτρισμό και συχνά συγκεντρώνεται από συλλέκτες στις οροφές κτιρίων. Τι είμαι;”

4

Είμαι ένα υγρό ορυκτό καύσιμο που μετατρέπεται σε καύσιμα όπως η βενζίνη και το πετρέλαιο κίνησης. Τι είμαι;

5

Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που χρησιμοποιείται από εργοστάσια ενέργειας για την παραγωγή ατμού και ηλεκτρισμού. Μερικές φορές μετατρέπομαι σε αιθανόλη. Τι είμαι;

6

Πάντα βιάζομαι, χρησιμοποιούμαι για την παραγωγή ηλεκτρισμού και είμαι η μεγαλύτερη πηγή ανανεώσιμης ενέργειας, τουλάχιστον σε μερικές χώρες. Τι είμαι;

7

Είναι ένα ορυκτό καύσιμο σε αέρια μορφή. Χρησιμοποιούμε στην οικιακή θέρμανση, βιομηχανία και παραγωγή ηλεκτρισμού και μετακινούμε μέσω αγωγών. Τι είμαι;

8

Είμαι μια ανανεώσιμη πηγή ενέργειας που παράγεται από τη θερμότητα μέσα στη γη και με χρησιμοποιούν για τη θέρμανση κτιρίων και παραγωγή ενέργειας. Τι είμαι;

9

Είμαι η πηγή ενέργειας που δίνει ενέργεια στα φώτα και στους υπολογιστές σου, συσσωρεύομαι σε μπαταρίες. Τι είμαι;

10

Αποτελούμαι από ένα ορυκτό που βρίσκεται στη γη. Είμαι ιδιαίτερό γιατί τα άτομα μου διασπώνται εύκολα. Τι είμαι;

6. ΑΣΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

Σημαντικό:

- Αυτό είναι ένα ενημερωτικό φυλλάδιο μόνο για τον/την εκπαιδευτή/τρια αυτής της δραστηριότητας.
- Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μόνο τους φακέλους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Οι κάρτες και τα στοιχεία βρίσκονται σε ξεχωριστό έντυπο που είναι έτοιμο για εκτύπωση από τον/την εκπαιδευτή/τρια.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τις διαφορετικές μεθόδους αστικής γεωργίας. Θα κατανοήσουν πως να αναγνωρίζουν διαφορετικές δυνατότητες προσαρμογής της αστικής γεωργίας σε ένα αστικό περιβάλλον.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ:

Σύμφωνα με τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη προβλέπεται ότι το 68% του παγκόσμιου πληθυσμού θα ζει σε αστικές περιοχές μέχρι το 2050. Ήδη κάθε τετραγωνικό μέτρο στις πόλεις αξιοποιείται με τον καλύτερο τρόπο ούτως ώστε να προσφέρει περισσότερη πυκνότητα και αποτελεσματικότητα. Οι δραστηριότητες παραγωγής τροφίμων στις πόλεις δεν είναι καινούργια ιδέα, αλλά απασχολεί πολλά άτομα, κοινωνικές ομάδες, οπαδούς της 'δικαιοσύνης τροφίμων', περιβαλλοντιστές, πολιτικούς μηχανικούς και κηπουρούς στη σημερινή εποχή.¹

¹ UN World Urbanization Prospects (16 May 2019) Retrieved on 05.10.2020 from <https://www.un.org/development/desa/en/news/population/2018-revision-of-world-urbanization-prospects.html>

Η συμμετοχή στην αστική γεωργία επιτρέπει στα άτομα να αυξήσουν τα αποθέματα τους σε χαμηλού κόστους φρέσκα προϊόντα, τη μείωση της πίεσης στο περιβάλλον και την προώθηση κοινωνικής ενασχόληση. Υπάρχουν πολλές μικρής κλίμακας γεωργικές ευκαιρίες και αυτό το κυνήγι θησαυρού θα δώσει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν μερικές από αυτές.

Κατά τη διάρκεια αυτού του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες θα ανακαλύψουν διάφορες ιδέες όπως: αστική καλλιέργεια μανιταριών, υδροπονία, κήπους σε ταράτσες, κάθετη γεωργία, αστική μελισσοκομία και microgreens (λαχανικά με φύλλα, πχ ρίγανη).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν

- Ετοιμάστε 6 φακέλους με διαφορετικά χρώματα (ή άσπρους φακέλους με κάποιο χρωματιστό στοιχείο πάνω).
- Εκτυπώστε **5** κάρτες με ασκήσεις (+ μια κάρτα με οδηγίες για το έπαθλο για το κυνήγι θησαυρού).
- Ετοιμάστε τις **6** κάρτες με στοιχεία (πώς να πάτε στον επόμενο σταθμό).
- Αγοράστε το θησαυρό (δες την ενότητα σχετικά με την αμοιβή).
- Τοποθετήστε το θησαυρό ή το πακέτο με τους σπόρους σε φακέλους.
- Ετοιμάστε και κρύψτε το θησαυρό.
- Εξηγήστε τις βασικές αρχές της αστικής γεωργίας.

Σημαντικές πληροφορίες για το πώς να ετοιμάσετε το υλικό:

Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων (μέγιστο αριθμό 5 ομάδων από 2 άτομα ή 5 συμμετέχοντες), μπορεί να χρειαστείτε περισσότερους φακέλους. Επιλέξτε χρώματα και αντιστοιχήστε τα χρώματα σε ομάδες ή συμμετέχοντες.

Σημειώστε το αντίστοιχο χρώμα στο φάκελο ούτως ώστε οι συμμετέχοντες και οι ομάδες να ανοίξουν μόνο τους φακέλους που τους αντιστοιχούν.

Για αυτό το λόγο χρειάζεται να εκτυπώσετε και να έχετε όσους φακέλους όσους ο αριθμός των ομάδων ή των ατόμων.

Παράδειγμα: Για 3 ομάδες από δύο άτομα, θα χρειαστείτε 7x3 φακέλους ούτως ώστε η κάθε ομάδα να έχει τους δικούς της.

Αν θέλετε να αποφύγετε τη χρήση φακέλων, μπορείτε επίσης να διπλώσετε την κάρτα και το στοιχείο (στο χαρτί) και να τοποθετήσετε πάνω του χρώμα ούτως ώστε οι συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν το δικό τους στοιχείο ανάλογα με το χρώμα της ομάδας τους.

Μετά την “απολογιστική συνάντηση”

- Όλες οι ομάδες και οι συμμετέχοντες πρέπει να κατανοήσουν ότι στο τελευταίο σταθμό θα συναντήσουν τον/την εκπαιδευτή/τρια.
- Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πρέπει να ελέγξει τις απαντήσεις των συμμετεχόντων και να τις συζητήσουν μαζί.
- Απολογιστική συζήτηση – πιθανές ερωτήσεις:
 - Τι άλλου είδους δραστηριοτήτων αστικής γεωργίας γνωρίζετε;
 - Μάθατε κάτι που σας εξέπληξε;
 - Αν ξεκινούσατε μια δραστηριότητα αστικής γεωργίας, τι θα ήταν;
 - Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της αστικής γεωργίας;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Ο θησαυρός θα είναι ο τελευταίος φάκελος του παιχνιδιού και θα περιέχει σπόρους από microgreens (λαχανικά με φύλλα, πχ ρίγανη) και οδηγίες πως να τα φυτέψετε στο σπίτι.

Ο κάθε συμμετέχοντας παίρνει μια αμοιβή αλλά η ομάδα/άτομο που ολοκληρώνει πρώτο το παιχνίδι παίρνει περισσότερα (σε ποσότητα ή ποικιλία).

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

- Επίπεδο εκπαιδευομένων: βασικό
- Απαιτούμενα υλικά:
 - 6 φάκελοι (ο αριθμός χρειάζεται να προσαρμοστεί ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων και συμμετεχόντων).
 - Εκτυπωμένα έντυπα (5 κάρτες αστικής γεωργίας, και 7 κάρτες- στοιχεία και επιπρόσθετα την περιγραφή του θησαυρού. Προσαρμόστε τους αριθμούς ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων).
 - Ένα κομμάτι χαρτί ανά ομάδα για να μπορούν να σημειώσουν τις απαντήσεις τους
 - Μολύβια- 3 ανά ομάδα
 - Τους σπόρους για το θησαυρό
- Χρόνος: 1 – 1.5 ώρες
- Αυτό το παιχνίδι μπορεί να γίνει ομαδικά ή ατομικά.
 - Σε ομάδες, με μέγιστο αριθμό ομάδων 5 με 2 άτομα στην κάθε ομάδα.
 - Ατομικά με μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων τους 5.

Που να παίξετε αυτό το κυνήγι θησαυρού;

Αυτό το παιχνίδι μπορεί να διεξαχθεί σε μια γεωργική φάρμα ή οποιοδήποτε τοπικό κατάστημα/ κατάστημα με οργανικά προϊόντα.

Για το σκοπό αυτού του παιχνιδιού, ανάλογα με την τοποθεσία, κάποια στοιχεία μπορεί να χρειαστεί να προσαρμοστούν ούτως ώστε να οδηγούν σε υπαρκτά μέρη και να είναι κατάλληλα για το μέρος που διαδραματίζεται το παιχνίδι (κοτέτσι, ταμείο, γραφείο υποδοχής...)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Έναρξη δραστηριότητας

Εκπαιδευτής/τρια: Υποδέχεται την ομάδα στο σημείο εκκίνησης και εξηγεί ότι το κυνήγι θησαυρού σχετίζεται με την ανακάλυψη διαφόρων δυνατοτήτων υιοθέτησης της αστικής γεωργίας σε ένα αστικό περιβάλλον. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να χρησιμοποιήσει πληροφορίες από τις γνωστικές ενότητες/ ενότητες γνωστικών στοιχείων.

Τα διάφορα βήματα περιγράφονται πιο κάτω.

Μετά από αυτό ο/ εκπαιδευτής/τρια:

- Δίνει πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό των φακέλων που πρέπει να βρουν οι συμμετέχοντες.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι υπάρχει ένα βραβείο-έκπληξη στο τέλος.
- Παρέχει το χρόνο που χρειάζεται για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι πρέπει να εργαστούν σαν ομάδα ή ατομικά.

- Δίνει στους συμμετέχοντες το Φάκελο 0 με το στοιχείο πως να βρουν το Φάκελο 1.

Ο χρόνος ξεκινά να μετρά όταν οι συμμετέχοντες ανοίγουν το Φάκελο 0.

Σταθμός 0: Εισαγωγή από τον/την εκπαιδευτή/τρια

Φάκελος 0:

Τι περιέχει: Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 1.

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες τον παραλαμβάνουν από τον/την εκπαιδευτή/τρια στο σημείο εκκίνησης.

Παράδειγμα στοιχείου: Είναι οργανωμένες και πειθαρχημένες εργάτριες, μετατρέπουν σε μέλι αυτό που πρέπει να βρεις αλλά χρειάζονται μια πηγή φαγητού. Τι είναι;

Απάντηση: Λουλούδια

Επόμενος σταθμός: Ο φάκελος πρέπει να είναι κρυμμένος κάπου όπου υπάρχουν λουλούδια (τα λουλούδια μπορεί να βρίσκονται σε γλάστρες ή στο έδαφος).

Σταθμός 1: Αστική Μελισσοκομία

Ο Φάκελος 1 περιλαμβάνει:

Τι περιέχει:

- Στοιχείο για το που θα βρείτε το Φάκελο 2.
- Κάρτα σχετικά με την αστική μελισσοκομία.

Που πρέπει να βρεθεί: Σε ένα ανθώνα/γλάστρα ή όπου βρίσκονται λουλούδια στον κήπο.

Στοιχείο: Είναι απαραίτητο στοιχείο για τη ζωή.

Απάντηση: Νερό

Επόμενος σταθμός: Για να βρουν το Φάκελο 2, οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν ένα μέρος όπου υπάρχει νερό. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει πηγή νερού, μπορείτε να τοποθετήσετε μια καράφα νερού στο χώρο.

Σταθμός 2: Υδροπονικό σύστημα

Ο Φάκελος 2 περιλαμβάνει:

Τι περιέχει:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 3
- Κάρτα σχετική με το υδροπονικό σύστημα

Που πρέπει να βρεθεί: δίπλα από μια πηγή νερού ή σε ένα δοχείο με νερό.

Το στοιχείο: Σας αρέσει το σκοτάδι και η υγρασία, κάποια είναι εξαιρετικά και άλλα είναι τοξικά. Που μπορεί να φυτρώνουν;

Απάντηση: Μανιτάρια – σπηλιά ή σκοτεινό, υγρό μέρος

Επόμενος σταθμός: Για να βρείτε το Φάκελο 3, οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν το μέρος στο οποίο φυτρώνουν μανιτάρια. Μπορεί να βρεθεί σε κελάρι αν υπάρχει ένα, ή σε ένα σκοτεινό μέρος (σας για παράδειγμα όπου αποθηκεύονται τρόφιμα. Σε περίπτωση που δεν διαθέτετε κελάρι ή σκοτεινό δωμάτιο, μπορείτε να χρησιμοποιείτε τη φαντασία σας και να κρύψετε το στοιχείο σε μια γωνία του δωματίου).

Σταθμός 3: Εσωτερική καλλιέργεια μανιταριών

Ο Φάκελος 3 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 4
- Κάρτα σχετικά με την εσωτερική καλλιέργεια μανιταριών

Που πρέπει να βρεθεί: σε ένα σκοτεινό ή υγρό δωμάτιο: κελάρι, αποθήκη τροφίμων, κάβα...

Το στοιχείο: Για να βρείτε το επόμενο στοιχείο θα πρέπει να κοιτάξετε πάνω/λίγο πιο ψηλά.

Απάντηση: Κηπουρική στην οροφή.

Επόμενος σταθμός: Για να βρείτε το Φάκελο 4, οι συμμετέχοντες πρέπει να κοιτάξουν ψηλά. Ανάλογα με την τοποθεσία, το στοιχείο μπορεί να κρυφτεί στο πάνω μέρος ενός ραφιού, στο ταβάνι, σε ένα δέντρο σε κάποιο υψόμετρο.

Στόχος είναι να κρύψετε το στοιχείο σε ένα ψηλό σημείο.

Σταθμός 4: Κηπουρική στην οροφή/ταράτσα

Ο Φάκελος 4 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 5
- Κάρτα σχετικά με τη κηπουρική στην οροφή

Που πρέπει να βρεθεί: Πάνω από ένα ράφι, σε ένα δέντρο κάπου ψηλά, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκαρφαλώσουν σε μια καρέκλα, να κοιτάξουν ψηλά ή να πηδήξουν για να το φτάσουν.

Το στοιχείο: Μερικές φορές τα στοιχεία είναι κρυμμένα στους τοίχους.

Απάντηση: Κάθετη καλλιέργεια

Επόμενος σταθμός: Για να βρουν το Φάκελο 5, οι συμμετέχοντες πρέπει να κοιτάξουν στους τοίχους. Μπορεί να βρίσκεται μέσα ή έξω από τους τοίχους. Ιδανικά το στοιχείο πρέπει να κρεμαστεί με ένα σκοινί ή σε μέρη του τοίχου (παντζούρια, πίνακες ανακοινώσεων... οτιδήποτε που μπορεί να τοποθετηθεί κάθετα σε ένα τοίχο).

Σταθμός 5: Κάθετη γεωργία

Ο Φάκελος 5 περιλαμβάνει:



Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 6
- Κάρτα σχετικά με την κάθετη καλλιέργεια

Πού πρέπει να βρεθεί: κρεμασμένο σε ένα τοίχο

Το στοιχείο: Στον κύκλο της φύσης υπάρχει πάντα ένα νέο ξεκίνημα. Γιατί δεν πας πίσω στο δικό σου;

Απάντηση: Πηγαίνετε πίσω στο σημείο εκκίνησης ή στον/στην εκπαιδευτή/τριας

Επόμενος σταθμός: Το μέρος όπου έλαβε μέρος η εισαγωγή ή όπου ο/η εκπαιδευτής/τρια επιθυμεί να περιμένει τους συμμετέχοντες όταν τελειώσουν το παιχνίδι.

Τελευταίο βήμα:

Ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να σκεφτεί ένα τελευταίο στοιχείο/γρίφο για να κάνει την εξεύρεση του θησαυρού πιο δύσκολη. Αυτό εξαρτάται από τον/την εκπαιδευτή/τρια. Διαφορετικά, μπορεί να δώσει το φάκελο-ανταμοιβή που περιέχει τους σπόρους στους συμμετέχοντες χωρίς να τους κρύψει.

Τέλος δραστηριότητας:

Μετά τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτής/τρια συντονίζει μια 10-15λεπτη απολογιστική συζήτηση σχετικά με την εμπειρία των συμμετεχόντων.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για τους συμμετέχοντες:

- Τι άλλου τύπου δραστηριότητες αστικής γεωργίας γνωρίζετε;



- Υπήρξε κάτι που σας εξέπληξε;
- Αν θα ξεκινούσατε μια δραστηριότητα αστικής καλλιέργειας, τι θα ήταν;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της αστικής γεωργίας;

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ:

- Η δραστηριότητα αποτελείται από 6 βήματα
- Απαγορεύεται η χρήση κινητών, δεν απαιτείται η πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Δεν υπάρχει χρονικό όριο, κάθε ομάδα/συμμετέχοντας πρέπει να έχει χρόνο να σκεφτεί και να ψάξει για στοιχεία.
- Το παιχνίδι είναι ομαδικό/συνεργατικό
- Ανταμοιβή: σπόροι microgreens (λαχανικά με φύλλα, πχ ρίγανη)

ΠΗΓΕΣ:

Tedx Talks. (2020, February 7). Are indoor vertical farms the future of agriculture? | Stuart Oda [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=z9jXW9r1xr8>

Venture City. (2019, December 7). Why the Future of Farming is in Cities - The Big Money in Vertical Farming [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=LiNI-JUftsA>

Tedx Talks. (2016, May 11). Feeding Billions: Urban Farming Gets Personal | Patrick Rota | TEDxLugano [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=vyBWIUFuNhQ>

Tedx Talks. (2015, March 20). Why is organic food so *#@! expensive?? | Ali Partovi | TEDxManhattan [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=LS6TWtYWaPA>

Tedx Talks. (2015, January 20). The urban agriculture revolution | David Gingera | TEDxManitoba [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=oH1fcCiaT20>

Tedx Talks. (2012, May 13). How a rooftop farm feeds a city | Mohamed Hage | TEDxUdeM [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=kSQm09twKEE>

Tedx Talks. (2011, November 26). A garden in my apartment | Britta Riley [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YhvfOIPYifY>

Co to jest hydroponika: niesamowite zalety w stosunku do rolnictwa na glebie (26.02.2019) https://www.youtube.com/watch?v=UHpNu4_6uc0

How much does a low tech mushroom farm cost? (20.04.2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=KoR4QVTyE1w>

Why urban beekeeping is a rising trend in major cities (04.09.2016)

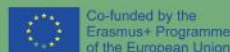
<https://www.youtube.com/watch?v=f8nrtee7wqs>

ΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΕΚΤΥΠΩΣΗΣ



ΚΑΘΕΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

- Το σύστημα επιτρέπει τη δημιουργική επαναχρησιμοποίηση της γης ή/και κτιρίων
- Βασίζεται σε μεθόδους χωρίς τη χρήση χώματος (υδροπονία ή αεροπονία)
- Λόγω των δοχείων κάθετης καλλιέργειας, μειώνονται σημαντικά ο χώρος καλλιέργειας και το οικολογικό αποτύπωμα.
- Αυτή η τεχνική χρησιμοποιεί προηγμένα συστήματα ελέγχου των συνθηκών καλλιέργειας (όπως για παράδειγμα μικρορυθμιστές) για να βελτιστοποιηθεί η χρήση πόρων ή/και η φυτική παραγωγικότητα.
- Το νερό που χρησιμοποιείται στη διαδικασία μπορεί να ανακυκλωθεί, συνεπώς μειώνεται η κατανάλωση πόρων.



The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





ΚΗΠΟΥΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΟΡΟΦΗ

Μερικά από τα πλεονεκτήματα της κηπουρικής σε οροφές είναι:

- Καλλιέργεια τροφίμων και μείωση των "food miles" (το περιβαλλοντικό κόστος μεταφοράς τροφίμων από τη φάρμα στο κατάστημα)
- Έλεγχος θερμοκρασίας
- Αρχιτεκτονική βελτιστοποίηση με ψυχαγωγικές δυνατότητες
- Βιότοποι ή διάδρομοι για άγρια ζωή

Η μεγαλύτερη αστική φάρμα στην Ευρώπη βρίσκεται στη Γαλλία, στην οροφή του εκθεσιακού κέντρου Porte de Versailles στο Παρίσι. Ο στόχος είναι η αφιέρωση γεωργικού χώρου μεγέθους 14 000 τετραγωνικών μέτρων μέχρι το 2022.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ΥΔΡΟΠΟΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Η υδροπονία είναι ένα είδος γεωργικής δεντροκηπευτικής που δεν απαιτεί τη χρήση χώματος, αλλά ποτίζει τα φυτά με ένα διάλυμα νερού υψηλό σε θρεπτικά συστατικά.
- Το σύστημα μπορεί να διατηρηθεί εσωτερικά συνεπώς δεν υπάρχει η ανάγκη για προσαρμογή σε εξωτερικό κλίμα
- Η τεχνική χρησιμοποιεί μέχρι και 95% λιγότερο νερό σε σύγκριση με την παραδοσιακή γεωργία.
- Ένας μεγάλος αριθμός ασθενειών βασίζονται στο χώμα, που σημαίνει ότι η χρήση υδροπονικού συστήματος επιτρέπει τη μείωση χημικών που χρησιμοποιούνται για τη διατήρηση των φυτών.

Πέντε από τα καλύτερα φυτά για καλλιέργεια με υδροπονικά συστήματα είναι: μαρούλι, σπανάκι, φράουλες, πιπεριές και βότανα.





ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΜΑΝΙΤΑΡΙΩΝ

- Συστατικά για την εσωτερική καλλιέργεια μανιταριών: ενυδατωμένοι, παστεριωμένοι σβόλοι άχυρου, μίγμα από κόκκους, ρίζες μανιταριών και μια διάφανη τσάντα καλλιέργειας μανιταριών.
- Μετά την προετοιμασία της τσάντας, τα μανιτάρια περνούν στην περίοδο επώασης για 2-3 εβδομάδες, ιδανικά κάπου σκοτεινά και ζεστά (20-24 βαθμούς).
- Όταν η τσάντα πάρει ένα άσπρο χρώμα, τα μανιτάρια είναι έτοιμα να βγάλουν καρπούς. Σε αυτό το στάδιο η τσάντα πρέπει να ψεκαστεί, να τοποθετηθεί σε έμμεσο φως (μπορεί να είναι τεχνητό) και να έχει πρόσβαση σε καθαρό αέρα.

Υπάρχουν σετ καλλιέργειας μανιταριών διαθέσιμα διαδικτυακά που σου επιτρέπουν να καλλιεργήσεις μανιτάρια ο/η ίδιος/ίδια. Τα οστρεώδη μανιτάρια περιέχουν βιταμίνες Β6 και D, φυτικές ίνες, ποτάσιο και φολικά άλατα.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ΑΣΤΙΚΗ ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ

- Τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των αποικιών μελισσών έχει μειωθεί δραματικά λόγω της κλιματικής αλλαγής, που έχει οδηγήσει σε παγκόσμιες προσπάθειες ανατροπής του φαινομένου.
- Μπορούν να υπάρχουν από 10000 μέχρι και περισσότερες από 60 000 μέλισσες σε ένα μελίσσι.
- Η μελισσοκομία στις πόλεις είναι ένα μια αναπτυσσόμενη τάση και μπορεί να παρατηρηθεί σε οροφές ξενοδοχείων (πχ ξενοδοχείο St. Ermin's, Λονδίνο, ΗΒ), καταστήματα (πχ Carrefour στην Wrocław, Πολωνία), ακόμα και σε κυβερνητικά κτίρια (πχ στα γραφεία της Γαλλικής Εθνοσυνέλευσης στο Παρίσι).

Οι μέλισσες δεν επηρεάζονται από το υψόμετρο. Για παράδειγμα στο Λονδίνο, μπορείτε να βρείτε μελίσηα στην οροφή του Καθεδρικού ναού του Αποστόλου Παύλου, που έχει ύψος 52 μέτρα!



7. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΟΙΚΟΤΟΠΟΥ ΓΙΑ ΖΩΑ ΣΤΙΣ ΠΟΛΕΙΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Γενικός στόχος

- Κατανόηση της σημαντικότητας της προστασίας του οικότοπου ζώων στις πόλεις.

Συγκεκριμένοι στόχοι

- Κατανόηση της σημαντικότητας της ζωικής βιοποικιλότητας.
- Αναγνώριση των αιτιών της απώλειας βιοποικιλότητας.
- Γνώση των ειδών προς εξαφάνιση.
- Αναγνώριση των μέτρων που μπορούν να παρθούν για τη διατήρηση των οικότοπων ζώων στις πόλεις.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

Όταν μιλούμε για βιοποικιλότητα, συζητούμε τη ποικιλία που υπάρχει σε διάφορες ζωικές μορφές, είτε είναι ζώα, φυτά ή άλλοι οργανισμοί. Τις περισσότερες φορές όταν ακούμε τον όρο “βιοποικιλότητα”, τείνουμε να σκεφτόμαστε τα δάση και άλλα εθνικά πάρκα. Αλλά η αλήθεια είναι ότι αυτά δεν είναι τα μόνα μέρη που μπορεί κανείς να συναντήσει τη βιοποικιλότητα.

Είναι πολύ πιθανόν να παρατηρήσουμε βιοποικιλότητα σε αστικές περιοχές. Και γιατί είναι σημαντικό να υπάρχει βιοποικιλότητα στις πόλεις; Περισσότερος από το μισό παγκόσμιο πληθυσμό ζει στις πόλεις, κάτι που συμβάλλει στην αύξηση του επιπέδου αποτυπώματος άνθρακα στο περιβάλλον. Οι άνθρωποι μπορούν να κάνουν πολλά για να αυξήσουν τη βιοποικιλότητα και κατά συνέπεια τη γενική ποιότητα ζωής.

- Δείτε επίσης το βιβλιαράκι σχετικά με τη σημαντικότητα της διατήρησης οικότοπων στις πόλεις.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν:

- Εκτυπώστε το βιβλιαράκι σχετικά με τη σημαντικότητα της διατήρησης οικότοπων στις πόλεις. (Παράρτημα I);
- Δημιουργήστε 2 παζλ με 24 κομμάτια το καθένα (παράρτημα II), 1 για κάθε ομάδα (χωρίστε την ομάδα σε δύο ομάδες).

Μετά: “Απολογιστική συνάντηση”

- Αλληλεπίδραση με συμμετέχοντες μέσω συζήτησης, με τη χρήση των ακόλουθων ερωτήσεων:
 - Πως ήταν η εμπειρία;
 - Ποιο μέρος της εμπειρίας σας άρεσε περισσότερο;
 - Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της εμπειρίας;
 - Γνωρίζατε για το πρόβλημα έλλειψης βιοτόπων για ζώα και τον κίνδυνο εξαφάνισης μερικών από αυτά;
 - Τι νέα γνώση αποκτήσατε από την εμπειρία;
 - Από τώρα και στο εξής ποια μέτρα θα πάρετε για να προωθήσετε τη διατήρηση ζωικών οικότοπων στις πόλεις;

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Ο κάθε συμμετέχοντας που συγκεντρώνει 200 βαθμούς, παίρνει ένα πίνακα ζωγραφικής με θέμα τη φύση.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

- Επίπεδο εκπαιδευομένων: Βασικό

- Υλικά: παζλ
- Χώρος: εξωτερικός
- Χρόνος: 30 – 45 λεπτά για τη δραστηριότητα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Η δραστηριότητα αποτελείται από την επίλυση παζλ με ερωτήσεις και απαντήσεις. Θα υπάρχουν 12 κόκκινα και 12 μπλε κομμάτια που περιλαμβάνουν ερωτήσεις, τα οποία θα είναι κρυμμένα σε 24 συγκεκριμένες τοποθεσίες που θα επιλεγθούν από τον/την εκπαιδευτή/τρια (οι συγκεκριμένες τοποθεσίες θα επισημανθούν στο χώρο). Οι συμμετέχοντες από την κάθε ομάδα θα πρέπει να βρουν τα 12 κομμάτια με τις απαντήσεις και κάθε φορά που βρίσκουν ένα, θα πηγαίνουν στον/στην εκπαιδευτή/τρια που θα τους δίνει 4 επιλογές για την απάντηση. Αν απαντήσουν σωστά, ο/η εκπαιδευτής/τρια θα τους δώσει 15 βαθμούς και ακόμα ένα κομμάτι με την αντίστοιχη απάντηση στην ερώτηση (το ίδιο χρώμα με την ερώτηση). Αν οι συμμετέχοντες δεν βρουν την ορθή απάντηση εξαρχής, θα πάρουν το κομμάτι παζλ (ούτως ώστε όλες οι ομάδες καταλήξουν με 12 κομμάτια) αλλά ο αριθμός των βαθμών θα είναι ανάλογος με τον αριθμό προσπαθειών (1 προσπάθεια – 15 βαθμοί, 2 προσπάθειες – 10 βαθμοί, 3 προσπάθειες – 5 βαθμοί).

Ερώτηση: **Γιατί είναι σημαντικό να διατηρηθεί η βιοποικιλότητα;**

Απάντηση (η απάντηση σε έντονη γραφή είναι η ορθή):

- Η βιοποικιλότητα συμβάλει στην καταστροφή του περιβάλλοντος.
- Γιατί τα ζωντανά όντα δεν είναι σημαντικά.
- Η βιοποικιλότητα συμβάλει στην προστασία του περιβάλλοντος, αλλά είναι επικίνδυνη για την ανθρώπινη ζωή.

d) Η βιοποικιλότητα συμβάλει στην προστασία της ποιότητας ζωής και στην ευημερία των ανθρώπων.

Στοιχείο (οι συμμετέχοντες μπορούν να ζητήσουν ένα στοιχείο για κάθε ερώτηση): Η ποιότητα ζωής είναι σημαντική.

Ερώτηση: **Ποιοι παράγοντες συμβάλλουν στην απώλεια βιοποικιλότητας;**

Απάντηση:

- a) Προστασία του περιβάλλοντος, μείωση κατανάλωσης νερού και οργανική γεωργία.
- b) Καταστροφή βιοτόπου λόγω της αστικοποίησης, κλιματική αλλαγή και ρύπανση.**
- c) Χρήση παρασιτοκτόνων, οργανική γεωργία και ανακύκλωση.
- d) Ρύπανση, δημιουργία φυσικών αποθεμάτων και κυνήγι/ψάρεμα.

Στοιχείο: Η ρύπανση είναι συχνό φαινόμενο στις μέρες μας.

Ερώτηση: **Αναφορικά με την καταστροφή βιοτόπων, ποιο από τα ακόλουθα ισχύει;**

Απάντηση:

- a) Δεν είναι μια από τις αιτίες απώλειας βιοποικιλότητας.
- b) Γενικά, δεν είναι αποτέλεσμα των διαδικασιών αστικοποίησης και ανάπτυξης της γεωργίας και εκτροφής ζώων.
- c) Η κατασκευή μεγάλων αστικών περιοχών χωρίς χώρους πρασίνου αμβλύνει το πρόβλημα.**
- d) Η αύξηση της ρύπανσης κάνει πιο πιθανή την επίλυση του προβλήματος.

Στοιχείο: Οι χώροι πρασίνου είναι σημαντικοί για να μπορούν οι άνθρωποι να αναπνέουν καθαρό αέρα.

Ερώτηση: **Πως μπορούν οι άνθρωποι να αναλάβουν δράση για να προστατέψουν και να διατηρήσουν τους ζωικούς οικότοπους στις πόλεις μέσα από τις καθημερινές τους δραστηριότητες;**

Απάντηση:

α) Ανακύκλωση, μη ρύπανση του περιβάλλοντος και φύτευση λουλουδιών και βοτάνων.

b) Αποψίλωση, αύξηση κατανάλωσης καυσίμων πετρελαίου και ανακύκλωση.

c) Φύτευση δέντρων, πέταγμα σκουπιδιών στο έδαφος και ανακύκλωση.

d) Μη ρύπανση του περιβάλλοντος, αποψίλωση και ανακύκλωση.

Στοιχείο: Όλες οι επιλογές πρέπει να είναι φιλικές προς το περιβάλλον.

Ερώτηση: **Τι μέτρα μπορούν να πάρουν οι κυβερνήσεις και η Ευρωπαϊκή Ένωση για να βοηθήσουν στη διατήρηση οικότοπων στις πόλεις;**

Απάντηση:

a) Δημιουργία φυσικών περιοχών προστασίας, προώθηση της χρήσης ιδιωτικών αυτοκινήτων στις πόλεις, αντικατάσταση κήπων με κτίρια και προώθηση κινήτρων/αμοιβών κατά της ρύπανσης του περιβάλλοντος.

b) Προώθηση κινήτρων/αμοιβών κατά της ρύπανσης του περιβάλλοντος με την ρύθμιση προστίμων για όσους μολύνουν το περιβάλλον (συμπεριλαμβανομένων και της βιομηχανίας), αντικατάσταση κήπων με κτίρια, προώθηση της χρήσης δημόσιων μέσων συγκοινωνίας ή/και αμαξιών που δεν ρυπαίνουν το περιβάλλον και καταστροφή δέντρων.

c) Δημιουργία φυσικών περιοχών προστασίας, προώθηση κινήτρων/αμοιβών κατά της ρύπανσης του περιβάλλοντος με την ρύθμιση προστίμων για όσους μολύνουν το περιβάλλον (συμπεριλαμβανομένων και της βιομηχανίας) προώθηση και παρακίνηση οικοτουρισμού και δημιουργία πράσινων αστικών περιοχών.

- d) Δημιουργία πράσινων αστικών περιοχών, προώθηση χρήσης ιδιωτικών αυτοκινήτων στην πόλη, προώθηση κινήτρων/αμοιβών κατά της ρύπανσης του περιβάλλοντος και ενθάρρυνση ρύπανσης του νερού.

Στοιχείο: Τα μέτρα είναι σημαντικά για τη συντήρηση και προστασία των οικότοπων.

Ερώτηση: **Από τα ακόλουθα, ποιο είναι πλεονέκτημα που είναι αποτέλεσμα της προώθησης της Φύσης στις πόλεις;**

Απάντηση:

- a) Τα επίπεδα του διοξειδίου του άνθρακα αυξάνονται όλο και περισσότερο.
- b) Θα υπάρχουν πολύ λιγότερα κτίρια.
- c) Ο αριθμός των ζώων στην πόλη θα μειωθεί με την πάροδο του χρόνου.
- d) Μπορεί να συμβάλει στην ενδυνάμωση της τοπικής, εθνικής και παγκόσμιας βιοποικιλότητας.**

Στοιχείο: Η βιοποικιλότητα γίνεται πιο δυνατή/ ενισχύεται.

Ερώτηση: **Πως μπορείτε να αντισταθμίσετε το αποτύπωμα άνθρακα στις πόλεις;**

Απάντηση:

- a) Παραγωγή περισσότερου διοξειδίου του άνθρακα (CO₂).
- b) Προώθηση ενός υγιεινού περιβάλλοντος με την ενδυνάμωση της βιοποικιλότητας του.**
- c) Μείωση των περιοχών πρασίνου στην πόλη.
- d) Αποτροπή της προώθησης της βιοποικιλότητας.

Στοιχείο: Η βιοποικιλότητα είναι κεντρικής σημασίας.

Ερώτηση: **Από τα ακόλουθα, ποιο είναι μέτρο προώθησης της βιοποικιλότητας σε αστικές περιοχές;**

Απάντηση:

- a) Δημιουργία περισσότερων πράσινων οροφών και ζωντανών τοίχων.**
- b) Αύξηση του αριθμού κλειστών χώρων.
- c) Όχι με το κτίσιμο ζωντανών τοίχων καθώς καταλαμβάνουν μεγάλο χώρο.
- d) Παρακίνηση χρήσης αερίων του θερμοκηπίου.

Στοιχείο: Οι οροφές συγκεκριμένου χρώματος και το είδος τοίχων είναι σημαντικά.

Ερώτηση: **Πόσο σημαντικές είναι οι περιοχές πρασίνου (όπως για παράδειγμα κήποι, πάρκα και αστικά δάση) για την διατήρηση ζωικών οικοτόπων στις πόλεις;**

Απάντηση:

- a) Οι περιοχές πρασίνου συμβάλουν στο οι άνθρωποι να παίζουν σπορ και να καταστρέφουν ζωικούς οικοτόπους.
- b) Οι περιοχές πρασίνου συμβάλουν στην καταστροφή των ζωικών οικοτόπων επειδή προορίζονται μόνο για χρήση από ανθρώπους.
- c) Οι περιοχές πρασίνου δεν είναι σημαντικές για τη προστασία των ζώων στις πόλεις επειδή τα ζώα και οι άνθρωποι δεν πρέπει να ζουν στον ίδιο χώρο.
- d) Οι περιοχές πρασίνου βοηθούν στη διατήρηση ζωικών οικοτόπων σε αστικά κέντρα αφού αποτρέπουν την καταστροφή τους**

Στοιχείο: Τα ζώα προτιμούν να ζουν σε περιοχές πρασίνου γιατί είναι πιο χαρούμενα εκεί.

Ερώτηση: **Τι προκαλούν η απώλεια και καταστροφή των αστικών δασών;**



Απάντηση:

- a) Τη μείωση των επιπέδων CO₂.
- b) Την αύξηση προβλημάτων ρύπανσης του αέρα, νερού και γης.**
- c) Την αύξηση της ποιότητας του αέρα.
- d) Η ποιότητα ζωής των ζώων στην πόλη βελτιώνεται.

Στοιχείο: Η ρύπανση του αέρα, νερού και γης υφίστανται αλλαγές.

Ερώτηση: **Τι εννοούμε όταν μιλάμε για “αποκατάσταση”;**

Απάντηση:

- a) Ανακαίνιση πολιτισμικών χώρων.
- b) Ανακαίνιση παλαιών κτιρίων.
- c) Επανασύνδεση των ανθρώπων με τη φύση μέσω της αποκατάστασης και διαχείριση της βιοποικιλότητας σε αστικά τοπία.**
- d) Ανακαίνιση δημοσίων πάρκων.

Στοιχείο: Εμείς, οι άνθρωποι χρειάζεται να επανασυνδεθούμε με κάτι για να αυξήσουμε τη βιοποικιλότητα.

Ερώτηση: **Πως αντιλαμβάνονται οι άλλοι το υψηλό επίπεδο ποικιλίας ειδών σε αστικούς χώρους πρασίνου;**

Απάντηση:

- a) Οι επισκέπτες σε αυτούς τους χώρους πιστεύουν ότι τους περιβάλλει ψηλότερο επίπεδο ευημερίας.**
- b) Οι άνθρωποι πιστεύουν ότι τα ζώα ζουν καλύτερα αν είναι πάντα σε επαφή με κλειστούς χώρους.
- c) Πιστεύεται ότι υπάρχουν πολλά ζώα που ζουν στην πόλη αλλά λίγοι χώροι για αυτά.

d) Οι άνθρωποι έχουν περισσότερα χρήματα για να φροντίζουν τα ζώα στην πόλη.

Στοιχείο: Οι επισκέπτες νοιώθουν ωραία όταν περιβάλλονται από βιοποικιλότητα.

Στο τέλος όταν η κάθε ομάδα έχει τα 12 κομμάτια των ερωτήσεων και τα 12 κομμάτια των απαντήσεων, πρέπει η κάθε ομάδα να συναρμολογήσουν το παζλ. Όταν ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες με τη ψηλότερη θέση στην κατάταξη θα πάρουν την αμοιβή.

Μετά τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες συναντούν τον/την εκπαιδευτή/τρια για την απολογιστική συνάντηση.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ:

- Συγκεκριμένοι κανόνες: Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους τηλέφωνο σε περίπτωση που έχουν αμφιβολίες, αλλά χάνουν 2 βαθμούς κάθε φορά που το κάνουν αυτό (για αξιοκρατικούς λόγους, οι συμμετέχοντες πρέπει να παραδώσουν τα κινητά τους τηλέφωνα στον/στην εκπαιδευτή/τρια και να τα ζητήσουν πίσω όταν επιθυμούν να τα χρησιμοποιήσουν).
- Αριθμός βημάτων: 7
- Σύστημα βαθμολογίας: Αφού συγκεντρωθούν όλα τα κομμάτια του παζλ και απαντηθούν οι ερωτήσεις, κάθε συμμετέχοντας παίρνει 20 βαθμούς. Για κάθε σωστή απάντηση στις ερωτήσεις, ο/η εκπαιδευτής/τρια δίνει στους συμμετέχοντες το κομμάτι του παζλ με την απάντηση και τους αντίστοιχους βαθμούς (1 προσπάθεια – 15 βαθμοί, 2 προσπάθειες – 10 βαθμοί, 3 προσπάθειες – 5 βαθμοί).

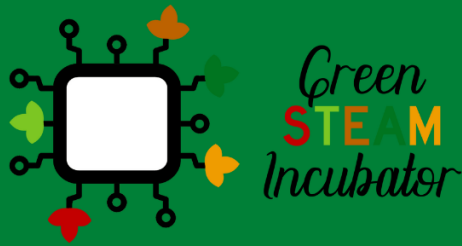


Green
STEAM
Incubator

Βιοποικιλότητα και διατήρηση οικότοπων για ζώα στις πόλεις



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Τι είναι η βιοποικιλότητα;

Με απλά λογία, η βιοποικιλότητα είναι η ποικιλία ζωής στη Γη και μπορεί να παρατηρηθεί σε διάφορες μορφές: ζώα, φυτά και άλλοι οργανισμοί.

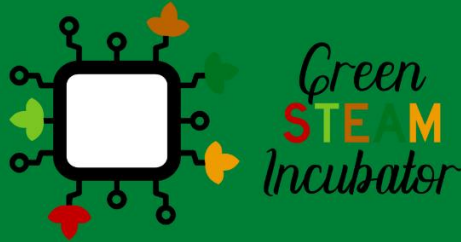
Που μπορούμε να παρατηρήσουμε βιοποικιλότητα;

Τις περισσότερες φορές όταν ακούμε τον όρο “βιοποικιλότητα” τείνουμε να σκεφτόμαστε δάση και άλλα εθνικά πάρκα.

Αλλά η αλήθεια είναι ότι αυτά τα μέρη δεν είναι τα μόνα στα οποία συναντούμε βιοποικιλότητα. Είναι πολύ πιθανόν να παρατηρήσουμε βιοποικιλότητα σε αστικές περιοχές.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



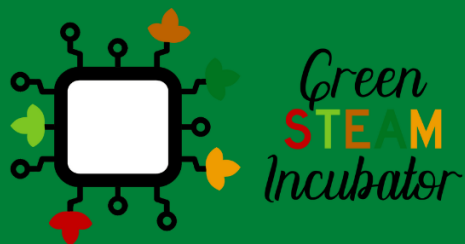
Γιατί είναι σημαντικό να διατηρήσουμε τη βιοποικιλότητα στις πόλεις;

Περισσότερος από το μισό παγκόσμιο πληθυσμό ζουν στις πόλεις, γεγονός που συμβάλει στην αύξηση του αποτυπώματος άνθρακα. Όλα όσα κάνουμε στην καθημερινή μας ζωή επηρεάζουν όχι μόνο εμάς αλλά και τα ζώα που ζουν στην ίδια περιοχή.

Αν προστατεύσουμε τη βιοποικιλότητα δεν βελτιώνουμε μόνο τον οικότοπο και τις ζωές των ζώων και φυτών γύρω μας αλλά και τις δικές μας.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



If you want to learn more about the
bio-diversity and other related topics,
read about the Green STEAM
Incubator program following the links
below:



<https://steam-incubator.org>



facebook.com/greenSTEAMincubator

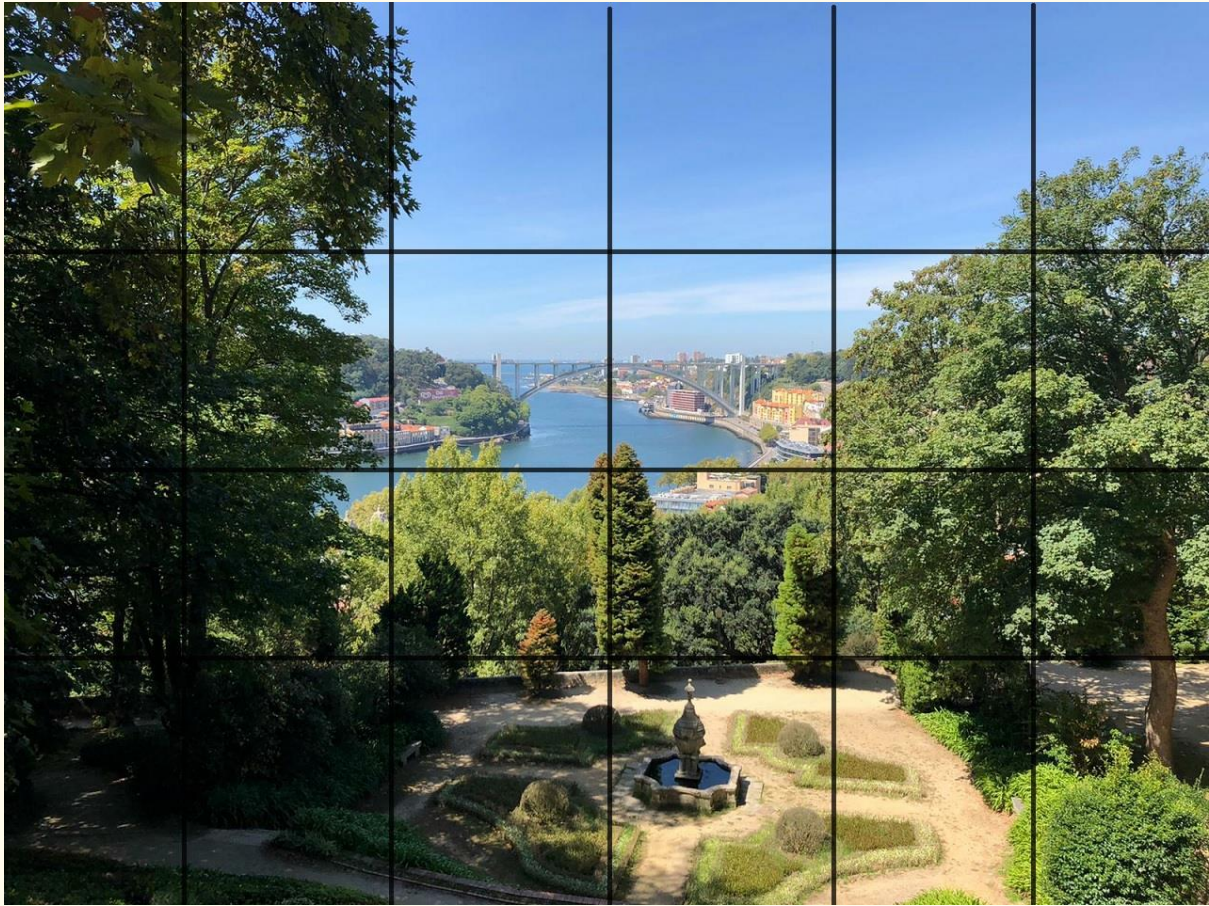


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Παράρτημα II – 2 παζλ (1 για κάθε ομάδα, 24 κομμάτια)





8. Ο ΚΟΣΜΟΣ ΓΥΡΩ ΜΑΣ

Σημαντικό:

- Αυτό είναι το έντυπο περιγραφής και απευθύνεται μόνο στον/στην εκπαιδευτή/τρια αυτής της δραστηριότητας.
- Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν μόνο φακέλους κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας.
- Οι κάρτες και τα στοιχεία βρίσκονται σε ξεχωριστό έντυπο που είναι έτοιμο για τον/την εκπαιδευτή/τρια να εκτυπώσει.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τα διάφορα στοιχεία της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) και πως να συμπεριλάβουν τη φιλοσοφία της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) στην καθημερινή τους ζωή. Θα ενημερωθούν για τις δυνατότητες που προσφέρει η φύση και πως να ζουν πιο βιώσιμα.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ

Ζούμε σε ένα γρήγορο, αλληλοσυνδεδεμένο κόσμο με τρόπους ζωής που δεν είναι καθόλου βιώσιμοι. Χρειάζεται χωρίς αμφιβολίας να **αλλάξουμε τον τρόπο ζωής μας** όχι μόνο για το καλό του πλανήτη μας αλλά και για το δικό μας καλό. Όμως, δεν πρέπει μόνο να **ζούμε πιο βιώσιμα** αλλά πρέπει επίσης να είμαστε πιο **ευσυνείδητοι**. Η χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου φαίνεται ότι έχει μειώσει την ικανότητα συγκέντρωσης μας. Μια έρευνα από το 2017 εισηγείται ότι και μόνο η παρουσία ενός κινητού τηλεφώνου επηρεάζει τις γνωστικές μας ικανότητες. Παρόλα αυτά, η ικανότητα συγκέντρωσης είναι κριτικής σημασίας για τις διαδικασίες εκμάθησης. Μπορεί ακόμη και να βοηθήσει στο να είστε πιο υπομονετικοί/ες, να βελτιώσει τις διαπροσωπικές σχέσεις και παρατήρηση νέων ευκαιριών. Για να κάνουμε αυτό τον κόσμο

καλύτερο μέρος, πρέπει να είμαστε πιο προσεκτικοί και να έχουμε επίγνωση του τι γίνεται γύρω μας αλλά και των ίδιων των πράξεων μας.

Η υιοθέτηση στοιχείων μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) στην καθημερινή μας ζωή μπορεί να μας βοηθήσει να παρατηρούμε με μεγαλύτερη προσοχή τι γίνεται γύρω μας και να ζούμε πιο βιώσιμα.

Η έννοια της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) αναπτύχθηκε τη δεκαετία του 1970 και επικεντρώνεται στη δημιουργία θετικής αλλαγής μέσω της προσοχής και της παρατηρητικότητας. Η μόνιμη καλλιέργεια (permaculture) αφορά το να ζούμε **προστατεύοντας το περιβάλλον και τους ανθρώπους** και να καταναλώνουμε μόνο ένα **δίκαιο μερίδιο**.

Οι 12 αρχές της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) είναι:

- 1. Παρατήρηση και αλληλεπίδραση**
- 2. Συλλογή και αποθήκευση ενέργειας**
- 3. Αποδοτικότητα παραγωγής**
- 4. Εφαρμογή αυτό-ρύθμισης και αποδοχή εποικοδομητικής κριτικής**
5. Χρήση και εκτίμηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και υπηρεσιών
6. Αποφυγή παραγωγής αποβλήτων
7. Σχεδιασμός από το σχέδιο στις λεπτομέρειες
8. Ενσωμάτωση και όχι διαχωρισμός
9. Χρήση μικρών και αργών λύσεων
- 10. Χρήση και εκτίμηση της διαφορετικότητας**
11. Χρήση άκρων/παρυφών και εκτίμηση των οριακών/περιθωριακών
- 12. Δημιουργική χρήση και ανταπόκριση στην αλλαγή**

Κατά τη διάρκεια του κυνηγιού θησαυρού, οι συμμετέχοντες θα μάθουν για μερικές από τις αρχές της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) και πώς να περιλάβουν τη φιλοσοφία της στην καθημερινή τους ζωή. Επίσης θα

δοκιμάσουν μερικές ασκήσεις ενσυνειδητότητας (mindfulness) που μπορούν να βελτιώσουν την ικανότητα προσοχής τους αν εξασκούνται τακτικά.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Πριν:

- Ετοιμάστε **7** φακέλους
- Εκτυπώστε τις **6** κάρτες με τις ασκήσεις (+ κάρτα με οδηγίες για το τσάι για το θησαυρό).
- Ετοιμάστε τις **7** κάρτες με τα στοιχεία (πώς να βρείτε τον επόμενο σταθμό).
- Οι κάρτες με τα στοιχεία και τις ασκήσεις θα πρέπει να τοποθετηθούν σε φακέλους και να κρυφτούν σε συγκεκριμένες τοποθεσίες ανάλογα με τα στοιχεία.
- Ετοιμάστε και κρύψτε το θησαυρό: Ελέγξτε ότι ο χώρος διαθέτει ένα θάμνο με μούρα/μηλιά/κλπ. από το οποίο οι συμμετέχοντες μπορούν να μαζέψουν φρούτα ή να αγοράσουν σπόρους βοτάνων τσαγιού για να φυτέψουν στο σπίτι (συμπεριλαμβανομένων και οδηγιών πώς να τους φυτέψουν, μαζέψουν, αποξηράνουν και χρησιμοποιήσουν).
- Εξηγήστε τις βασικές αρχές και δεοντολογικούς κανόνες της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) και συζητήστε με τους συμμετέχοντες για τη σημαντικότητα υιοθέτησης ενός βιώσιμου τρόπου ζωής.

Σημαντικές πληροφορίες σχετικές με την προετοιμασία του υλικού: Ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων (με μέγιστο αριθμό τις 5 ομάδες από 2 άτομα ή 5 συμμετέχοντες) πιθανόν να χρειαστείτε περισσότερους φακέλους. Επιλέξτε χρώματα για κάθε ομάδα/συμμετέχοντα και σημειώστε το χρώμα στο

φάκελο. Με αυτό τον τρόπο, οι συμμετέχοντες και οι ομάδες θα ανοίξουν μόνο τους φακέλους για τη δική τους ομάδα/ατομικό χρώμα.

Για αυτό το λόγο, χρειάζεται να εκτυπώσετε αριθμό καρτών με τα στοιχεία και τις ασκήσεις όσοι είναι οι συμμετέχοντες ή οι ομάδες.

Παράδειγμα: 3 ομάδες των 2 ατόμων, θα χρειαστείτε 7x3 φακέλους ούτως ώστε η κάθε ομάδα να έχει τους δικούς της φακέλους.

Αν θέλετε να αποφύγετε τη χρήση φακέλων, μπορείτε επίσης να αναδιπλώσετε τις κάρτες με τα στοιχεία και να τοποθετήσετε εκεί το χρώμα ούτως ώστε οι συμμετέχοντες να αναγνωρίζουν το δικό τους στοιχείο ανάλογα με το χρώμα της ομάδας τους.

Μετά την “συνάντηση εκμάθησης”

- Όλες οι ομάδες και οι συμμετέχοντες θα πάρουν ανταμοιβή.
- Διαβάστε τις απαντήσεις μαζί με τους συμμετέχοντες και συζητήστε τις μαζί τους.
- Συζητήστε σχετικά με τις ασκήσεις ενσυνειδητότητας και πώς μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή ζωή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ:

Επιλογή 1.

Αν υπάρχουν δέντρα φρούτων (θάμνος με μούρα/μηλιά/κλπ.) στην τοποθεσία που λαμβάνει μέρος η δραστηριότητα, η ανταμοιβή θα είναι η συλλογή φρούτων για να πάρουν στο σπίτι.

Επιλογή 2.

Παρέχετε στους συμμετέχοντες με βότανα τσαγιού να φυτέψουν στο σπίτι για να φτιάξουν το δικό τους σπιτικό τσάι καθώς και οδηγίες πώς να τα φυτέψουν, μαζέψουν, αποξηράνουν και χρησιμοποιήσουν).

Ανάμεσα στα βότανα τσαγιού που μπορούν να καλλιεργηθούν στο σπίτι μπορείτε να βρείτε:

- Μελισσόχορτο (μειώνει το άγχος)
- Δυόσμος (βοηθά στη χώνευση)
- Εχινάτσια(ενισχύει το ανοσοποιητικό σύστημα), οι σπόροι χρειάζεται να τοποθετηθούν στο ψυγείο μια εβδομάδα πριν το φύτευση.
- Χαμομήλι (βοηθά στη χαλάρωση και στη χώνευση), οι σπόροι χρειάζονται φως για να φυτρώσουν.
- Μονάρδα (βοηθά εναντίον του κρυολογήματος και μολύνσεων)

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

- Επίπεδο εκπαιδευομένων: βασικό
- Απαραίτητα υλικά:
 - Φάκελοι σε διαφορετικά χρώματα (ανάλογα με τον αριθμό των ομάδων και των συμμετεχόντων)
 - Εκτυπωμένα έντυπα (7 κάρτες με στοιχεία και 7 κάρτες με ασκήσεις – συμπεριλαμβανομένων και της επεξήγησης του θησαυρού - προσαρμόστε τους αριθμούς των εκτυπώσεων ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων)
 - Ένα κομμάτι χαρτί ανά ομάδα/άτομα για να γράψουν τις σκέψεις τους μετά τη δραστηριότητα.
 - μολύβια - 3 ανά ομάδα
 - σπόροι για το θησαυρό
- Χρόνος: 1 – 1.5 ώρα
- Αυτό το παιχνίδι μπορεί να διεξαχθεί ομαδικά ή ατομικά.
 - Σε ομάδες με μέγιστο αριθμό 5 ομάδες από δύο άτομα.
 - Ατομικά με μέγιστο αριθμό τους 5 συμμετέχοντες.

Πού να παίξετε αυτό το κυνήγι θησαυρού?

Αυτό το παιχνίδι μπορεί να διεξαχθεί σε μια γεωργική ή μια απλή φάρμα.

Για το σκοπό αυτού του παιχνιδιού, ανάλογα με την τοποθεσία, κάποια στοιχεία ίσως χρειαστούν προσαρμογή για να βεβαιωθείτε ότι τα στοιχεία οδηγούν σε υπαρκτά μέρη που είναι κατάλληλα για το μέρος στο οποίο λαμβάνει χώρα το παιχνίδι (κοτέτσι, ταμείο, γραφείο υποδοχής...).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Έναρξη δραστηριότητας

Εκπαιδευτής/τρια: Καλωσορίζει την ομάδα στο σημείο εκκίνησης και εξηγεί ότι τη κυνήγι θησαυρού αφορά την ανακάλυψη διαφορετικών δυνατοτήτων αλλαγής του τρόπου ζωής μας που μπορεί να προσφέρει η μόνιμη καλλιέργεια (permaculture). Μπορεί να χρησιμοποιήσει πληροφορίες από την ενότητα “Εισαγωγή στο θέμα”.

Τα διάφορα βήματα περιγράφονται πιο κάτω.

Μετά από αυτό ο/η εκπαιδευτής/τρια:

- Δίνει πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό των φακέλων που πρέπει να βρουν οι συμμετέχοντες.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι υπάρχει βραβείο/ανταμοιβή στο τέλος.
- Διαθέτει το χρόνο που χρειάζονται οι συμμετέχοντες για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.
- Ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι πρέπει να εργαστούν ως ομάδα ή ατομικά.

- Δίνει στους συμμετέχοντες το Φάκελο 0 με το στοιχείο πως να βρουν το Φάκελο 1.

Σταθμός 0: Εισαγωγή από τον εκπαιδευτή/τρια

Φάκελος 0:

Περιεχόμενα: Στοιχείο για το που να βρεις το Φάκελο 1.

Που πρέπει να βρεθεί: Οι συμμετέχοντες το παραλαμβάνουν από τον/την εκπαιδευτή/τρια στο σημείο εκκίνησης.

Παράδειγμα στοιχείου: Το μέσα μου ζεσταίνεται και είμαι γεμάτο σκουλήκια.

Απάντηση: Κομπόστ

Επόμενος σταθμός: οι συμμετέχοντες πρέπει να πάνε εκεί που βρίσκεται το κομπόστ για να βρουν το Φάκελο 1.

Σταθμός 1: Παρατήρηση και αλληλεπίδραση

Ο Φάκελος 1 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το Φάκελο 2.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις)

Πού πρέπει να βρεθεί: Δίπλα από το κομπόστ

Παράδειγμα στοιχείο: Ένα φαγητό χωρίς εμένα ή έναν από τους φίλους μου είναι άνοστο.

Απάντηση: βοτανικός κήπος

Επόμενος σταθμός: οι συμμετέχοντες πρέπει να παν στην περιοχή όπου μπορούν να βρουν αρωματικά βότανα για να βρουν το Φάκελο 2.

Φάκελος 2: Συλλογή και αποθήκευση ενέργειας

Ο Φάκελος 2 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το πού να βρείτε το Φάκελο 3.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις).

Που πρέπει να βρεθεί: Όπου βρίσκονται αρωματικά βότανα.

Παράδειγμα στοιχείο: Αν διψάτε ελάτε σε μένα.

Απάντηση: Νερό βρύσης / ή όπου υπάρχει πηγή νερού (λιμνούλα, ρυάκι, γούρνα νερού).

Επόμενος σταθμός: Ανάλογα με την τοποθεσία, οι συμμετέχοντες πρέπει να παν κάπου όπου υπάρχει νερό (λιμνούλα, ρυάκι, γούρνα νερού... χρησιμοποιήστε τη φαντασία σας!)... για να βρείτε το Φάκελο 3.

Σταθμός 3: Χρήση και εκτίμηση διαφορετικότητας

Ο Φάκελος 3 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενο:

- Στοιχείο για το πού να βρείτε το Φάκελο 4.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις).

Που πρέπει να βρεθεί: Κοντά σε ένα μέρος όπου υπάρχει νερό ή νερό βρύσης.

Παράδειγμα στοιχείου: Ο εγκέφαλος μου βρίσκεται βαθιά ριζωμένος στο έδαφος και τα άκρα του σώματος μου βρίσκονται ψηλά στον αέρα.

Απάντηση: Ένα δέντρο

Επόμενος σταθμός: Ανάλογα με το χώρο, οι συμμετέχοντες πρέπει να παν όπου υπάρχουν δέντρα.

Σταθμός 4: Εφαρμογή αυτό-ρύθμισης και αποδοχή εποικοδομητικής κριτικής **Ο Φάκελος 4 περιλαμβάνει:**

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το πού να βρείτε το Φάκελο 5.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις).

Που πρέπει να βρεθεί: Στα κλαδιά ενός δέντρου ή στο έδαφος δίπλα από ένα δέντρο.

Παράδειγμα στοιχείου: Είμαι εδώ για τους φερωτούς μας φίλους.

Απάντηση: Σπίτι πουλιών

Επόμενος σταθμός: Τοποθετήστε μια φωλιά πουλιών κάπου και τοποθετήστε ένα στοιχείο μέσα ή αν υπάρχει στο χώρο κοτέτσι τοποθετήστε το στην πόρτα του για να μην ενοχλήσετε τις κότες.

Σταθμός 5: Δημιουργική χρήση και ανταπόκριση στην αλλαγή **Ο Φάκελος 5 περιλαμβάνει:**

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το πού να βρείτε το Φάκελο 6.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις).

Πού πρέπει να βρεθεί: Σε μια φωλιά που έχει τοποθετηθεί στο χώρο ή κοντά σε ένα κοτέτσι.

Παράδειγμα στοιχείου: Περάσατε από εμένα μια φορά για να φτάσετε εδώ και πολύ πιθανόν να περάσετε δύο φορές από εμένα μέχρι το τέλος της μέρας.

Απάντηση: Πύλη κήπου

Επόμενος σταθμός: Οι συμμετέχοντες πρέπει να πάν στην πύλη του κήπου ή στο φράκτη της φάρμας.

Σταθμός 6: Αποδοτικότητα παραγωγής

Ο Φάκελος 6 περιλαμβάνει:

Περιεχόμενα:

- Στοιχείο για το που να βρείτε το θησαυρό/ πηγαίσετε πίσω στον/στην εκπαιδευτή/τρια.
- Κάρτα με ασκήσεις απολογισμού και ενσυνειδητότητας (γραπτές σημειώσεις).

Πού πρέπει να βρεθεί: Στην πύλη του κήπου ή τους φράκτες της φάρμας.

Παράδειγμα στοιχείου: Τώρα πηγαίσετε πίσω σε αυτόν/αυτή που σας έφερε εδώ.

Απάντηση: Εκπαιδευτής/τρια

Επόμενος σταθμός: Οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν τον εκπαιδευτή/τρια για να ολοκληρώσουν το παιχνίδι.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια θα πάρει τις σημειώσεις από τους συμμετέχοντες.

Τελευταίο βήμα:

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια δίνει την τελευταία κάρτα που είναι σχετικά με το θησαυρό.

Κάρτα-στοιχείο: Ελάτε σε μένα για να πάρετε το δικαιο μερίδιο σας από μήλα. Τα κερδίσατε με την αξία σας (μηλιά)/ Παρακολουθώ ολόκληρο το μέρος (το ψηλότερο δέντρο). Αυτό το βήμα μπορεί να προσαρμοστεί από τον/την εκπαιδευτή/τρια με βάση την τοποθεσία στην οποία λαμβάνει μέρος το κυνήγι θησαυρού.

Τέλος δραστηριότητας:

Μετά τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτής/τρια κάνει μια απολογιστική συζήτηση σχετικά με την εμπειρία.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για την ομάδα:

- Γνωρίζετε και άλλες πρακτικές μόνιμης καλλιέργειας (permaculture);
- Υπήρξε κάτι που σας εξέπληξε;
- Έχετε κομπόστ στο σπίτι; Θερμοκήπιο; Κάποια αρωματικά βότανα;

Σύμφωνα με εσάς, ποια είναι τα πλεονεκτήματα καλλιέργειας/παραγωγής του δικού σας φαγητού (φρούτα και λαχανικά);

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ:

- Για να παίξετε το παιχνίδι πρέπει να συμμετέχουν μέχρι 5 συμμετέχοντες ή 5 ομάδες από δύο συμμετέχοντες.
- Η δραστηριότητα αποτελείται από 7 βήματα.
- Απαγορεύεται η χρήση τηλεφώνων και διαδικτύου (το πρώτο βήμα για περισσότερη προσοχή! 😊)
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να κάνουν τις ασκήσεις που επεξηγούνται στις κάρτες και να σημειώσουν τις σκέψεις και απόψεις τους.
- Οι συμμετέχοντες πρέπει να λύσουν τα στοιχεία/γρίφους για να βρουν που βρίσκεται ο επόμενος σταθμός.
- Δεν υπάρχει σύστημα βαθμολογίας ούτε χρονικός περιορισμός καθώς αυτό θα είναι αντιπαραγωγικό για τις ασκήσεις ενσυνειδητότητας.

ΠΗΓΕΣ

Ethical.net. The 12 Principles of Permaculture: A Way Forward. Elizabeth Waddington. (23 April 2019) <https://ethical.net/ethical/permaculture-principles/>

Journal of the Association for Consumer Research, Volume 2, Number 2. Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity. Adrian F. Ward et al. (3 April 2017) <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/691462?download=true&journalCode=jacr>

The Telegraph. Internet is giving us shorter attention spans and worse memories, major study suggests. Mike Wright. (6 June 2019) <https://www.telegraph.co.uk/technology/2019/06/06/internet-giving-us-shorter-attention-spans-worse-memories-major/>

The Fruitguys Community Fund. A More Sustainable You: Applying Permaculture Principles to Your Life. Jordan Charbonneau. (8 August 2019) <https://fruitguyscommunityfund.org/a-more-sustainable-you-applying-permaculture-principles-to-your-life/>

Permaculture Denmark. Permaculture in your everyday life. <http://permakultur-danmark.dk/en/permaculture-in-your-everyday-life/>

Ideas.ted.com. 4 simple exercises to strengthen your attention and reduce distractibility. Rebekah Barnett. (8 June 2018) <https://ideas.ted.com/4-simple-exercises-to-strengthen-your-attention-and-reduce-distractibility/>

Positive Psychology. 22 Mindfulness Exercises, Techniques & Activities For Adults. Courtney E. Ackerman. (16 October 2020) <https://positivepsychology.com/mindfulness-exercises-techniques-activities/>

Medium.com. The 12 Design Principles of Permaculture as Rules of Living. Erin Meyer. (18 October 2017) <https://medium.com/land-and-ladle/the-12-design-principles-of-permaculture-as-rules-of-living-e9fc0176dd16>

Earthwitchery. Companion Planting.

<http://www.earthwitchery.com/companion.html>

The Fruitguys Community Fund. Simple Sip: Grow Your Own Herbal Tea Garden. Jordan Charbonneau. (13 May 2019)

<https://fruitguyscommunityfund.org/simple-sip-grow-your-own-herbal-tea-garden/>

Images: open source from the canva photo library.

Υλικό προς εκτύπωση



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Είναι σημαντικό να ξοδεύουμε χρόνο για να παρατηρούμε τη φύση και τις διαφορετικές της διαδικασίες για μπορούμε να αντιδράσουμε με τον καλύτερο πιθανό τρόπο. Σε μια φάρμα μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) αυτό μπορεί να σημαίνει να παρατηρήσετε τον κήπο σας κατά τη διάρκεια μιας μέρας για να δείτε που είναι τα σημεία που κτυπά ο ήλιος πριν φυτέψετε ντομάτες (οι οποίες χρειάζονται πολύ ηλιοφάνεια για να μεγαλώσουν).

Σε προσωπικό επίπεδο, αυτό ίσως σημαίνει να παρατηρήσετε μια συγκεκριμένη κατάσταση και να προσπαθήσετε να κατανοήσετε τη γενική εικόνα πριν απαντήσετε. Όταν είμαστε παρατηρητικοί και προσεκτικοί μπορούμε να μάθουμε πολλά από τη φύση και τους συναδέλφους μας – επίσης και πως να ζούμε μια πιο βιώσιμη ζωή.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

Περιηγηθείτε στη φάρμα για λίγο και παρατηρήστε προσεκτικά τα διάφορα φυτά. Τι χρώμα και μέγεθος έχουν; Πως νοιώθουν και μυρίζουν; Αναγνωρίζετε κάποια από αυτά;

ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΕΙΤΕ

Προσπαθείτε να βρείτε τρία είδη λαχανικών, φρούτων, βοτάνων, ξηρών καρπών ή δημητριακών και σημειώστε τα ονόματά τους σε ένα χαρτί. Μπορείτε να βρείτε καρότα; Μήλα; Βασιλικό; Φουντούκια; Κριθάρι; Τότε σκεφτείτε ποια είδη πιάτων μπορείτε να φτιάξετε με αυτά και γράψετε ένα από αυτά.





ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

Η ανάπτυξη συστημάτων που συλλέγουν πηγές όπως νερό όταν βρίσκονται σε αφθονία μας επιτρέπει να τις χρησιμοποιούμε σε περιόδους που τις έχουμε ανάγκη. Για το παράδειγμα με το νερό, ίσως σημαίνει η χρήση ενός βαρελιού συλλογής νερού βροχής στον κήπο σας. Επίσης, η χρήση ηλιακών συλλεκτών και άλλων μορφών ανανεώσιμων πηγών ενέργειας εμπίπτει σε αυτή την κατηγορία και μας βοηθά να έχουμε ένα πιο βιώσιμο τρόπο ζωής.

ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΕΙΤΕ

Αναλογιστείτε τι σας δίνει ενέργεια και τι σας απομυζά ενέργεια. Κερδίζετε ενέργεια αν πάτε για μια βόλτα ή αν συναντήσετε φίλους σας; Σας απορροφά πολύ ενέργεια αν βλέπετε τηλεόραση; Γράψτε σε ένα χαρτί δύο τρόπους ανανέωσης ενέργειας και δύο τρόπους απώλειας ενέργειας.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

Τώρα καθίστε κάτω και ανανεώστε το επίπεδο ενέργειας του εγκεφάλου σας. Κλείστε τα μάτια σας για ένα ή δύο λεπτά και συγκεντρωθείτε στην αναπνοή σας. Αφήστε τις σκέψεις σας να περιηγηθούν σαν σύννεφα στον ουρανό. Προσπαθήστε να μην συγκεντρωθείτε σε μια μόνο σκέψη που περνά από το μυαλό σας για πολύ χρόνο. Μετά ανοίξτε πάλι τα μάτια σας. Μπορείτε να νοιώσετε πως ανανεώθηκε το μυαλό σας;



ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Ιστην μόνιμη καλλιέργεια (permaculture), η διαφορετικότητα μειώνει την ευαλωτότητα των απειλών. Για παράδειγμα, το φύτευση δυόσμου ή καλέντουλας στο λαχανόκηπο σας, κρατά τα έντομα μακριά από τις ντομάτες ή το λάχανο σας. Η ποικιλία φυτών επίσης εμπλουτίζει τη Γη ενώ η μονοκαλλιέργεια καταστρέφει τα θρεπτικά συστατικά του χώματος.

Η διαφορετικότητα είναι επίσης ωφέλιμη και στην ανθρώπινη κοινωνία. Η μεγαλύτερη ποικιλία διαφορετικών ανθρώπων εμπλουτίζει τις ζωές μας; η διαφορετικότητα φέρνει καινούργιες ιδέες, προοπτικές και εμπειρίες. Μας βοηθά να αναπτυχθούμε και να βρούμε πιο δημιουργικές λύσεις σε σύνθετα προβλήματα.

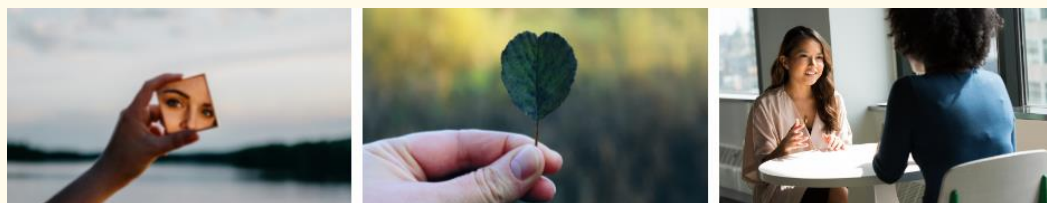
ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΕΙΤΕ

Τώρα, σκεφτείτε μια κατάσταση στη ζωή σας όπου ήταν πιο χρήσιμο οι άνθρωποι γύρω σας να έχουν διαφορετικές εμπειρίες και διαφορετικές ικανότητες. Σημειώστε δύο από αυτές.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

Καθίστε κάτω και κλείστε τα μάτια σας. Τώρα συγκεντρωθείτε σε οτιδήποτε συμβαίνει γύρω σας. Νοιώθετε τον άνεμο στο δέρμα σας; Μπορείτε να ακούσετε το θρόισμα των φύλλων; Προσπαθήστε να παρατηρήσετε ένα πράγμα που μπορείτε να γευτείτε, δύο πράγματα που μπορείτε να μυρίσετε, τρία πράγματα που μπορείτε να ακούσετε και τέσσερα πράγματα που μπορείτε να αισθανθείτε. Έπειτα, ανοίξτε τα μάτια σας και παρατηρήστε πέντε πράγματα που μπορείτε να δείτε. Υπάρχει μια απίστευτη διαφορετικότητα στη φύση.





ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ

Η αυτοπαράτηρηση για να κατανοήσουμε τι κάνουμε καλά και τι μπορούμε να βελτιώσουμε είναι σημαντικό κομμάτι της ζωής μας. Στην μόνιμη καλλιέργεια (permaculture) αυτό μπορεί να σημαίνει να αναγνωρίσουμε ότι έχουμε κάνει κάτι με ένα τρόπο που εμποδίζει την ευημερία του κηπουρικού συστήματος- για παράδειγμα υπερβολικό πότισμα των φυτών - και να αλλάξουμε την ανάλογη συμπεριφορά.

Αυτό ισχύει και στην προσωπική σας ζωή. Για παράδειγμα μπορείτε να παρατηρήσετε τις συνήθειες κατανάλωσης σας και να προσπαθήσετε να μειώσετε, επαναχρησιμοποιήσετε και να ανακυκλώσετε περισσότερο. Η ικανότητα να αποδέχεστε εποικοδομητική κριτική μπορεί να σας βοηθήσει να αναπτυχθείτε σαν άτομο. Για να μπορείτε να αυτό-ρυθμίσετε, χρειάζεται επίσης να είστε ενουσιδητοί/ες με τον εαυτό σας.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

Η ενουσιδητότητα με τον εαυτό σας ξεκινά με το να δίνετε σημασία στο σώμα σας, καθώς το σώμα και το μυαλό σας συνδέονται. Ξαπλώστε ή καθίστε στο γρασίδι, κλείστε τα μάτια σας και μείνετε ακίνητοι/ες. Συγκεντρώστε την προσοχή σας στην αναπνοή σας, παρατηρήστε πως ο αέρας κυλά μέσα από τους πνεύμονες σας και βγαίνει έξω μέσα από τη μύτη σας. Έπειτα, προσπαθήστε να συγκεντρωθείτε στα δάκτυλα των ποδιών σας και τα κάτω άκρα σας, στη συνέχεια στο κάτω μέρος των ποδιών σας, γόνατα και μηρούς. Πως τα νοιώθετε; Μεταφέρετε την προσοχή σας πιο πάνω στο σώμα σας, αργά. Συγκεντρωθείτε στη κοιλιά, πλάτη, στήθος και ώμους, έπειτα στα χέρια και παλάμες, τον λαιμό και το πρόσωπό σας. Αφού επικεντρωθήκατε σε κάθε περιοχή του σώματος σας, ανοίξτε τα μάτια σας ξανά. Αυτή η σάρωση του σώματος μπορεί να σας βοηθήσει να ξανά-επικεντρωθείτε στον εαυτό σας.



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

Η αλλαγή είναι αναπόφευκτο μέρος της ζωής, τα πάντα αλλάζουν συνεχώς. Για να μπορεί κάποιος/α να ανταποκρίνεται κατάλληλα στην αλλαγή, είναι σημαντικό να παρατηρεί πρώτα. Χρειάζεται να δείτε την αλλαγή να συμβαίνει και να κατανοήσετε τα αίτια και της συνέπειες της πριν δράσετε. Η μόνιμη καλλιέργεια (permaculture) το αναγνωρίζει αυτό και προσπαθεί να βρει σχέδια για αλλαγή. Αυτό μπορεί να σημαίνει απαντώντας στην κλιματική αλλαγή με το φύτευση δέντρων για σκιά, για να προστατεύσει άλλα φυτά από τον καυτό ήλιο τα καλοκαίρια που γίνονται όλο και πιο ζεστά ή προετοιμάζοντας τον κήπο για το χειμώνα το φθινόπωρο.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

Αναλογιστείτε τη δυνατότητα σας να ανταποκριθείτε στην αλλαγή. Πως αντιδράτε συνήθως στην αλλαγή; Μπορείτε να σκεφτείτε μια κατάσταση κατά την οποία μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την αλλαγή δημιουργικά προς όφελος σας;

Τώρα σκεφτείτε ιδέες και σημειώστε πέντε πράγματα που θα μπορούσατε να αλλάξετε στον τρόπο ζωής σας για να γίνει πιο βιώσιμος. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το ποδήλατο σας πιο συχνά; Να καταναλώνετε πιο λίγο κρέας; Να μειώσετε τα σκουπίδια σας;





ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Αυτή η αρχή της μόνιμης καλλιέργειας (permaculture) σημαίνει ότι είναι σημαντικό να βεβαιωθείτε ότι παίρνετε πραγματικά χρήσιμες αμοιβές από τη δουλειά σας. Για να γίνει αυτό πρέπει να παρατηρήσετε και να προσέξετε το περιβάλλον γύρω σας και τον εαυτό σας. Σε ένα κήπο αυτό μπορεί να σημαίνει να κατανοήσετε ποια φυτά αναπτύσσονται καλά δίπλα από άλλα ούτως ώστε να έχετε καλή συγκομιδή.

Στη ζωή αυτό μπορεί να σημαίνει να αναλογίζεστε τις πράξεις και τις σκέψεις σας. Σας κάνει ευτυχισμένο/η αυτό που κάνετε στη ζωή σας ή σας φέρνει πιο κοντά εκεί που θέλετε να πάτε;

ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΕΙΤΕ

Η απόδοση μπορεί να είναι απτή όπως για παράδειγμα καλλιέργεια των δικών σας τροφίμων αλλά μπορεί να είναι και πιο θεωρητική. Αναλογιστείτε ποιες είναι οι προτεραιότητες σας στη ζωή. Κοπιάζετε για ευτυχία, υγεία, ευημερία, εκπαίδευση, να αλλάξετε τον κόσμο για το καλύτερο; Σημειώστε πέντε πράγματα που είναι σημαντικά για την ποιότητα της ζωής σας.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΟΙ/ΕΣ

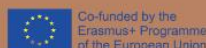
Τώρα προσπαθήστε να στρέψετε την προσοχή σας στον εαυτό σας. Είναι σημαντικό για την ποιότητα ζωής να είστε συμπονετικοί/ες με τον εαυτό σας. Σταθείτε και βάλτε τα χέρια σας στη κοιλιά σας. Αναπνεύστε βαθιά και αισθανθείτε πως σηκώνεται και πέφτει η κοιλιά σας όταν αναπνέετε. Αναγνωρίστε πως νοιώθετε σήμερα. Έπειτα σκεφτείτε τι θα μπορούσατε να αλλάξετε στη ζωή σας για να νοιώσετε καλύτερα και να σας φέρει πιο κοντά στους στόχους σας.





ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΣΤΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΑΣ ΤΣΑΙ

- Ψάξτε στο διαδίκτυο πότε και πού να φυτέψετε διαφορετικά βότανα.
- Πως να αποξηράνετε βότανα: Κόψτε τα βότανα, φτιάξτε δέσμες και κρεμάστε τις ανάποδα σε ένα δροσερό, ξηρό μέρος. Τοποθετήστε μια χάρτινη σακούλα πάνω από τα βότανα για να τα προστατέψετε από τη σκόνη. Όταν τα βότανα έχουν ξηραθεί, αποθηκεύστε τα σε αεροστεγή δοχεία.
- Για να φτιάξετε τσάι: Μπορείτε να συνδυάσετε διαφορετικά βότανα όπως επιθυμείτε. Χρησιμοποιήστε τρεις κουταλιές τσαγιού φρέσκα βότανα και μια κουταλιά τσαγιού ξηρά βότανα ανά φλιτζάνι. Ρίξτε καυτό νερό από πάνω τους και αφήστε να τραβήξει για περίπου πέντε λεπτά.
- Όχι μόνο η καλλιέργεια των δικών σας βοτάνων και η φροντίδα τους αλλά και η κατανάλωση τσαγιού μπορεί να αποτελέσει άσκηση ενσυνειδητότητας. Καθίστε κάπου ήσυχα με το φλιτζάνι από το τσάι και προσπαθήστε να καθαρίσετε το μυαλό σας για μερικά λεπτά.





Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union